

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок»**

**Математическая игра  
в старшей группе  
«Поиск пропавших героев сказки «Репка»**

**Воспитатель:  
Горьковенко  
Ивановна**                      **Светлана**

**г. Шлиссельбург  
2016 г.**

Ведущая образовательная область: познание

**Цель:** Развивать познавательные способности детей на занятии по формированию элементарных математических представлений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать развитию умений считать до 7;
- учить различать количественные и порядковые числительные, отвечать на вопросы: сколько? который? какой по счёту?;
- умение соотносить количество предметов с цифрой;
- находить пропущенное число в натуральном ряду, называть соседей числа;
- упражнять в выкладывании фигур – силуэтов по образцу с помощью палочек Кюизенера;
- уточнить представления о геометрических фигурах – квадрате, круге, треугольнике, прямоугольнике, овале;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- умение понимать задачу.

**Развивающие:**

- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память, логическое мышление, связную речь, социальные навыки умение работать в группе, в паре находить решения, и делать выводы.

**Воспитательные:**

- учить внимательно слушать педагога и ответы других детей воспитывать самостоятельность, усидчивость, чувства взаимовыручки.

**Виды детской деятельности:**

игровая, продуктивная.

**Формы организации:**

- фронтальная, индивидуальная, работа парами, использование проблемных ситуаций.

**Оборудование:**

Сюрпризный момент – книжка раскладка по сказке «Репка»

Демонстрационное: мнемотаблица - загадка, числовые карточки с изображением предметов (грибы, яблоки, ёлочки) цифры от 1 до 7, мольберт

Раздаточное: геометрические фигуры, коврики из ковровина, палочки Кюизенера, карточки с пропущенными числом, карточки «Соотнеси точки с

цифрами», маркеры для белой доски, простые карандаши, листочки в большого размера

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, меня зовут Светлана Ивановна. Мне очень повезло, меня пригласили к вам в гости. И я решила сделать вам подарок. Вы хотите увидеть, что я вам принесла?

В – ль: Садитесь на коврик, рядышком со мной. (Дети садятся)

Сейчас вы всё увидите и всё услышите.

Внимание! Внимание!

Девочки и мальчики.

Чудеса сейчас придут.

Интересно будет тут.

Я на вас погляжу!

Да и сказку расскажу.

В – ль: Я вам принесла книгу, в этой книге живёт сказка. Вы наверно догадались, как называется эта сказка.

Дети: «Репка»

В – ль: Конечно это «Репка»

(Показываю детям книгу)

Это книга – раскладушка, она так называется, потому что мы её раскладываем, а не листаем.

В – ль: Ой, ребята, что - то случилось с книгой, посмотрите. Ничего не пойму.

Дети: Ответы детей.

В – ль: Ой, здесь нет сказочных героев.

Где же дед, где же бабка и внуки нет и остальных героев нет.

Все сказочные герои разбежались, но почему я не знаю.

Что же делать? Что же делать?

Дети: Вернуть.

В – ль: Как же нам их вернуть обратно в книгу?

Давайте вместе подумаем... Что вы можете предложить?

Дети: Ответы детей.

В – ль: Посмотрю, может они здесь спрятались

(В конце книги нахожу конверт с письмом от деда)

В – ль: (Читаю письмо)

Слушайте ребята, что пишет дед:

«Нас Баба Яга выманила в свой лес, и не отпускает нас домой. Но чтобы мы вернулись в сказку, надо выполнить задания, которые оставила Баба Яга. Помогите, пожалуйста».

В – ль: Ребята, выполним задания? Поможем героям сказки, вернутся в книгу?

Дети: Да поможем.

(Предлагаю детям подойти к экрану)

В - ль: Чтобы вернуть сказочных героев Баба Яга приготовила много заданий.

- **Слушайте 1 е задание**, отгадайте **загадку**.

Круглая, а не мяч, жёлтая, а не солнце.

С хвостиком, а не мышь. Что это?

Дети: Репка.

В - ль: Молодцы! Правильно - Репка.

Вы справились с 1 –м заданием Бабы Яги и вернули первого героя сказки.

( Предлагаю детям посмотреть на экран)

В – ль: Ребята посмотрите на экран.

Что вы вернули в сказку?

Дети. Репку.

В - ль: Она стоит, какая по счёту?

Дети: Первая.

В -ль: Молодцы. Ребята сложное первое задание?

Дети: Нет не сложное

В – ль: Тогда выполняем **2 – е задание**

В – ль: Давайте найдём в группе цифру 2.

(подходим с детьми к мольбертам: на 1 – м мольберте карточки с изображением предметов, на 2 –м мольберте карточки с изображением цифр)

В – ль: **Слушайте 2 – е задание**.

- Чтоб появился дед в сказке, вы должны посчитать предметы и найти соответствующую цифру.

В – ль: (задаю вопросы детям, )

Сколько всего грибочков? Сколько всего ёлочек? Сколько всего яблок?

Чего больше ёлочек или грибов? Почему ты так думаешь? Сколько будет вместе ёлочек и грибов?

Дети: Ответы детей.

В – ль: Молодцы вы умеете считать, вы знаете цифры и конечно справились с этим трудным заданием.

Ребята посмотрите на экран – наш дедушка вернулся в сказку, какая радость.

В – ль: Ребята, какой по счёту стоит дед в сказке?

Дети: 2 –м.

В – ль: Ребята, кто мне скажет, какое по счёту задание мы будем выполнять?

Дети: 3 - е.

В – ль: Ребята прошу вас подойти к цифре **3**.

(Дети подходят к 3 - му заданию)

Что бы 3 –й герой вернулся в сказку надо Бабе Яге сделать украшение для избушки.

-Надо продолжить ряд из геометрических фигур, в такой же последовательности как на коврике.

В - ль (Кто выполнил задание – задаю вопросы)

Сколько у тебя зелёных треугольников?

Сколько у тебя жёлтых овалов, а сколько красных овалов?

Какая геометрическая фигура стоит между квадратом и прямоугольником?

Сколько всего геометрических фигур?

Дети: Ответы детей.

В –ль: Украшения готовы, молодцы ребята. С 3-м заданием справились.

Давайте посмотрим на экран, кто вернулся в сказку?

Дети: Вернулась бабушка.

(Появляется бабка на экране)

В – ль: Ребята, кого теперь надо выручать?

Дети: Внучку.

В – ль: Выполняем задание под цифрой **4**.

Проходите к столу, где стоит цифра 4.

(Дети стоят вокруг стола)

-Что бы внученька вернулась к бабушке и дедушке вы должны найти пропущенную цифру и поставить на своё место

В – ль: Какие цифры были пропущены?

Назови цифру, которая стоит между цифрами 3 и 5.

Какая цифра стоит после цифры 5? Какая цифра стоит перед цифрой 7.

Дети: Ответы детей.

В – ль: Молодцы, вы просто умники и умницы!

В – ль: Вот и внученька вернулась, нам всем улыбнулась.

(Внучка появилась на экране)

В – ль: Ребята, внучка очень любит играть. Давайте и мы поиграем.

(Двигательная пауза)

\* Мячики считаем, наклоны выполняем – 3 раза.

\* Сколько ёлочек зелёных, столько сделаем наклонов – 5 раз.

\*Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки – 4 раза.

\* Сколько покажу кружков, столько выполни прыжков – 6 раз.

В – ль: Молодцы, вот мы поиграли, но всех героев в сказку не вернули.

Кто помни, сколько заданий мы выполнили? - 4.

А сколько осталось заданий?

Дети. Осталось 3 задания.

В – ль: **Выполняем задание 5-е.** Найдите цифру **5**.

(Дети садятся за столы)

Интересное задание приготовила нам Баба Яга.

«Соедини точки с цифрами»

(Объясняю детям задание )

В – ль: На столе у всех лежат карточки, надо посчитать точки и правильно соотнести и соединить с цифрами. Проводить линии только посередине, на зелёном экране.

( Предлагаю детям проверить друг у друга, помочь соседу.)

Дети: Нет не сложное.

В – ль: Ребята вы просто молодцы, посмотрите на экран, какого сказочного героя вы вернули в сказку.

Дети: Собачку Жучку.

В – ль: Какая по счёту стоит Жучка?

Дети: 5 – я.

В – ль: Молодцы.

В – ль: А сейчас будем **выполнять 6е задание** Бабы Яги.

Какую цифру будем искать?

Дети: цифру 6.

(Дети подходят к столу, на столе лежат палочки – Кюизенера)

Задание: Выложить из палочек кошку, домик, собачку по образцу.

Вот только, тогда вернётся в сказку, кто?

Дети: Кошка

(Дети выполняют задания )

В – ль: Молодцы ребята вы постарались, кошки получились, как настоящие. И сказочная кошка вернулась на своё место, посмотрите.

В – ль: И вот мы подошли к последнему заданию, какое по счёту это задание?

Дети: 7- е

В – ль: Найдите цифру 7 .

**Слушайте 7-е задание**

Соедините по точкам все цифры по порядку.

Посмотрите на экран, как надо это задание выполнить.

Начинаем с точки, где стоит цифра 1, соединяем 1 с цифрой 2, 2 с цифрой 3 и так соединяем все точки до 7, кто получится, вы потом увидите.

В – ль: возьмите листочки и маркеры.

Дети: (рисуют) Получилась мышка.

Давайте проверим (смотрим на экран)

Молодцы, правильно выполнили задание.

В – ль: А теперь подойдите к экрану и посмотрим. Кто вернулся?

Восп. Вернулась мышка.

Ребята, сколько персонажей в этой сказке? Сколько заданий вы выполнили?

Дети: 7 –м

В - ль: Как вы думаете, мы всех вернули в сказку?

Дети: Всех.

Ребята, молодцы, в сказку вы всех героев вернули, помогите вернуть героев в книгу. (Дети расставляют персонажей)

Мне с вами было очень интересно работать. Вы мне очень понравились.

Эту книгу я дарю вам на память. Большое спасибо за помощь, я с вами прощаюсь «До свидания»