

Организация психолого-педагогического и коррекционно-логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в ДОУ

Речь - одна из важнейших психических функций человека.

Овладение речью, речевое общение порождает социальные контакты, с помощью которых формируются и совершенствуются представления ребенка об окружающем. В процессе речевого развития он начинает осознавать собственное поведение, приобретает способность регулировать его. Речевое общение создает условия для планирования самостоятельной деятельности и участия в коллективных играх и труде.

Роль речи в жизни человека далеко не исчерпывается перечисленными факторами. Но их достаточно для вывода о том, что речевые отклонения в разной степени (в зависимости от причин и механизмов) отрицательно влияют на все составляющие психического развития. Они затрудняют построение отношений в социуме и особенно болезненно затрагивают процесс формирования высших уровней познавательной деятельности, что не может не сказываться на качестве школьного обучения. Положение ребенка с речевыми отклонениями в школе осложняется еще и тем, что не устраненные своевременно недостатки устной речи прочно фиксируются в чтении и на письме и разрушаются с трудом.

Правильная, развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи надо как можно раньше. К сожалению, количество детей с нарушением звукопроизношения, а также с дефектами речи год от года не уменьшается, а растет. На этом фоне в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения не только звукопроизношения, но и лексического состава, грамматического строя речи, фонематических процессов, а также психоэмоционального состояния, ребенок неуверен в себе, закомплексован, не хочет заниматься и т.д.

В современных условиях вопрос овладения умениями по организации и содержанию комплексного психолого-логопедического сопровождения детей дошкольного возраста является актуальным, так как совершенствование умений вербального общения детей с нарушениями речи становится важным для общества. Общество заинтересованно в облегчении процесса социальной адаптации ребенка с нарушениями речи путем коррекции речевого общения детей в ситуациях вербального и невербального поведения.

Признаки нарушений речи

- к концу 1-ого месяца ребенок не кричит перед кормлением;
- к концу 4-ого месяца не улыбается, когда с ним говорят и не гулит;
- к концу 5-ого месяца не прислушивается к музыке;
- к 7-ому месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;
- к концу 9-ого месяца отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звуко сочетания и слоги, подражая интонации говорящего;
- к концу 10-ого месяца малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;
- к 1 году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);
- к году 4-м месяцам не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;
- к году 9-ти месяцам не может произнести 5-6 осмысленных слов;
- к 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;
- к 2,5 годам не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;
- в 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия;
- в 4 года не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения.

Причины речевых нарушений

Педагогов и врачей уже давно волнует то обстоятельство, что в последние десятилетия во всём мире растёт число детей с различными нарушениями речи. Многие дети, например, начиная говорить, не выговаривают некоторые звуки или у них несколько запаздывает появление фразовой речи, могут наблюдаться отдельные неправильности в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении. Однако, не позднее, чем к 5-6 годам ребёнок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи. Если же этого не происходит, то такая задержка может быть сигналом об особых причинах, мешающих ребёнку своевременно овладеть устной речью.

- негативные факторы в период беременности и родов;
- «педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом;
- перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз *не означает неполноценность* ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист;
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;
- наследственные факторы;

- снижение слуха;
- анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;
- сосание пальца;

В детском саду специалистами осуществляется психолого-педагогическое и коррекционно-логопедическое сопровождение детей, имеющих речевые нарушения (неправильное произношение звуков, трудности дифференциации звуков, смещения и замены, нарушение слоговой структуры слова, недостаточный словарный запас, аграмматизмы, низкий уровень развития связной речи и прочее).

Направление: преодоление и предупреждение нарушений развития речи посредством специального коррекционного обучения и воспитания.

Основные цели работы коррекционно-логопедического сопровождения :

- Наиболее полное обследование речи, выявление характера и степени нарушения речевой функции (при наличии нарушения).
- Определение путей устранения выявленных речевых нарушений и их применения.
- Коррекция нарушений речи.
- Пропедевтика речевых нарушений.

Задачи:

- Привлечение к сотрудничеству психологов, врачей, учителей, кураторов, родителей;
- Внедрение в логопедическую практику новых достижений науки;
- Раннее выявление, предупреждение и своевременная коррекция речевых нарушений;
- Активная пропаганда педагогических и санитарно-гигиенических знаний среди педагогов и родителей для своевременной пропедевтики речевых нарушений.
- Изучение закономерностей нарушения речи
- Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка
- Использование научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности

Логопедическое сопровождение ребенка.

Логопедического сопровождения детей состоит из трех *блоков*:

- диагностического;
- собственно коррекционного;
- контрольного.

и включает разные *формы работы*:

- профилактическую коррекционную работу с детьми;
- работу с педагогами;
- взаимодействие с социально-педагогической средой города;
- сотрудничество с родителями.
- взаимосвязь с «ЦДиК» г. Кировска и школой «Логос» г. Павлово

Диагностика

Логопедом проводится многопрофильное комплексное обследование детей, нуждающихся в логопедической помощи, которое затрагивает не только обследование речи, но и моторики, психического статуса, оптико-пространственного восприятия, интеллекта и логики.

Результатом системного обследования ребенка является квалифицированное логопедическое заключение, выявление сильных и слабых звеньев в развитии психических функций, интеллектуальных особенностей, предпочтений ребенка, с опорой на которые строится последующее обучение.

По результатам обследования заполняется речевая карта на ребенка и составляется индивидуальный план работы.

Формы логопедической работы:

Основными формами логопедической работы с детьми являются фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия, проводимые несколько раз в неделю. Подгруппы из 3—4 человек формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики речевого нарушения.

- фронтальные занятия
- индивидуальные занятия
- подгрупповые занятия
- логоритмика
- пальчиковая гимнастика
- артикуляционная гимнастика;
- методы по развитию темпа и ритма речи
- массаж мышц артикуляционного аппарата;
- методики по формированию фонематического восприятия;
- лексико-грамматические упражнения;
- дыхательные упражнения;

Структура индивидуального занятия.

1. Работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка.

2. Упражнения на развитие речевого дыхания.

3. Специальные упражнения на формирование речевого голоса (высоты, силы, тембра).

Структура подгруппового занятия

1. Работа по автоматизации звуков.
2. Расширение словаря.
3. Развитие связной речи.
4. Обучение грамоте
5. Логоритмические упражнения
6. Игры на развитие мелкой и общей моторики.
7. Голосовые и дыхательные упражнения.
8. Игры на внимание.
9. Игры на формирование выразительных средств мимики, жестов и движений.

Основные направления логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.

1. Развитие речи:
 - развитие понимания обращенной речи;
 - развитие пассивного словаря (понимание значения слов, простого сюжета, лексико-грамматических конструкций);
 - развитие собственной речи (лексики, грамматики, фонематического восприятия и произношения);
 - развитие подвижности органов артикуляции (массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика);
 - работа над дыханием и голосом;
 - работа над темпом и ритмом речи.
2. Формирование различных видов деятельности: игровой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд), элементов трудовой деятельности.
2. Подготовка к обучению грамоте.
3. Физическое развитие.
4. Работа с родителями
5. Социальная адаптация:
 - формирование умения ребенка сотрудничать со взрослыми и сверстниками,
 - формирование представлений о самом себе.

Этапы логопедического сопровождения детей

- Школа молодых родителей (ШМР)
 - знакомство с семьёй, условиями жизни ребёнка, поступающего в детский сад;
 - беседы с родителями и членами семьи;
 - выступление на собрании родителей.
- Изучение медкарт, карт нервно-психического развития ребёнка (КЗР)
- Наблюдение за ребёнком, поступившим в детский сад в среде сверстников (после адаптационного периода);
Направление родителей с детьми на консультацию к узким специалистам для уточнения клинических диагнозов (по необходимости);

- Собеседование с воспитателями групп, подготовка к обследованию речевого и психомоторного развития (совместно с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем);
- Диагностика (январь). Уточнение уровня речевого и психомоторного развития ребёнка (совместно с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем);
- Составление индивидуальных планов и программ .
- Анализ результатов диагностики на МП консилиуме МДОУ (январь);
- Ознакомление родителей с результатами диагностики, включение их в коррекционный процесс, обучение их приёмам стимуляции речевого и психомоторного развития (обучение родителей через практические семинары, консультативно-практические индивидуальные занятия, работа с индивидуальными тетрадями детей);
- Организация стимулирующих речь и моторику игр, упражнений;
- Корректировка программ в течение года;
- Итоговая диагностика речевого и психомоторного развития (совместно с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем);
- Анализ результатов диагностики на МП консилиуме МДОУ (июнь); прогноз динамики развития детей;
- Ознакомление родителей с результатами диагностики. Рекомендации родителям по стимуляции речевого и психомоторного развития в летний оздоровительный период.
- Посещение уроков, собеседование с учителями школ с целью анализа речевых возможностей выпускников ДОУ;
- Педсовет (совместно с администрацией, учителями и учителями-логопедами) “Наши дети в школе” (Подведение итогов логопедического сопровождения выпускников МДОУ).