Консультация для родителей

«Профилактика дислексии у дошкольников»

Подготовила учитель-логопед
Чайковская Е. Ю.
МБДОУ «Детский сад «Теремок»

2023

Профилактика дислексии

В настоящее время проблема профилактики дислексии у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность.

Дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью

(нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Виды дислексии

Принято выделять следующие формы нарушения чтения:

- Фонематическую дислексию (вследствие недоразвития фонематического восприятия, анализа и синтеза).
- Семантическую дислексию - «механическое чтение», (вследствие несформированности слогового синтеза, бедности словаря, непонимания синтаксических связей в структуре предложения).
- Аграмматическую дислексию (вследствие недоразвития грамматического строя речи, морфологических и функциональных обобщений).
- Мнестическую дислексию (вследствие нарушения речевой памяти, затруднения соотнесения буквы и звука).
- Оптическую дислексию (вследствие несформированности зрительно-пространственных представлений).
- Тактильную дислексию (вследствие нечеткости тактильного восприятия у слабовидящих).

Профилактика дислексии

Профилактику дислексии нужно начинать в дошкольном возрасте, развивая у детей зрительно-пространственные функции, память, внимание, аналитико-синтетическую деятельность, мелкую моторику. Важную роль играет преодоление нарушений звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к освоению грамоты. Необходимо своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение логопедических занятий по коррекции ФФН и ОНР.

Профилактика дислексии

Важно использовать в работе с детьми наглядные пособия и дидактические игры. Именно с помощью игровых средств создается игровая ситуация, актуализируются знания детей, объясняются правила, стимулируется речевая активность. Сам процесс обучения становится эмоциональным и интересным.

Профилактика дислексии

- *Совершенствование фонематического восприятия.*
- *Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.*

Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления.

Планомерный и последовательный анализ изображений и конструкций. Кубики Кооса развивают способность к конструированию и созданию целого из отдельных деталей.

Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления.

Кубики Кооса

Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления.

Высокий уровень развития наглядно-образного и конструктивного мышления значительно повышает успешность при обучении чтению.

Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления.

Совершенствование оперирования сенсорными эталонами и овладение соответствующими понятиями. Дети должны овладеть понятиями: названиями основных геометрических форм, размеров, обозначением пространственного взаиморасположения. Полезны игры на запоминание сочетаний различных геометрических форм.

Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления.

Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Для этого могут быть использованы такие упражнения, как складывание различных картинок, модификаций матриц Равенна, различных кубиков.

Формирование изобразительно-графических способностей.

- Обводки по контуру, штриховки, срисовывание геометрических фигур.
- Дорисовывание незаконченных контурных фигур.
- Рисование с натуры с условием отображения наибольшего числа деталей.

Развитие сукцессивных способностей ребенка.

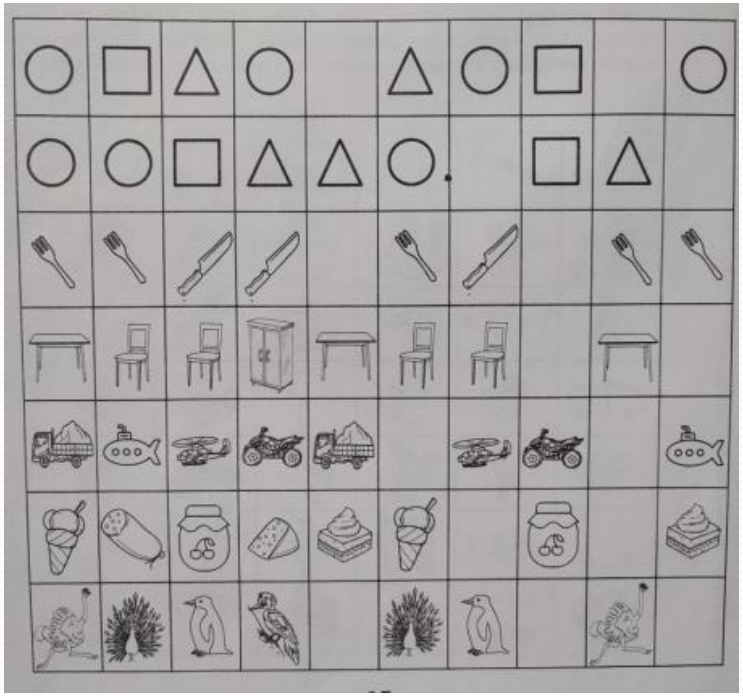
- *Последовательность действий и планирование.*
- *Последовательность в пространстве.*

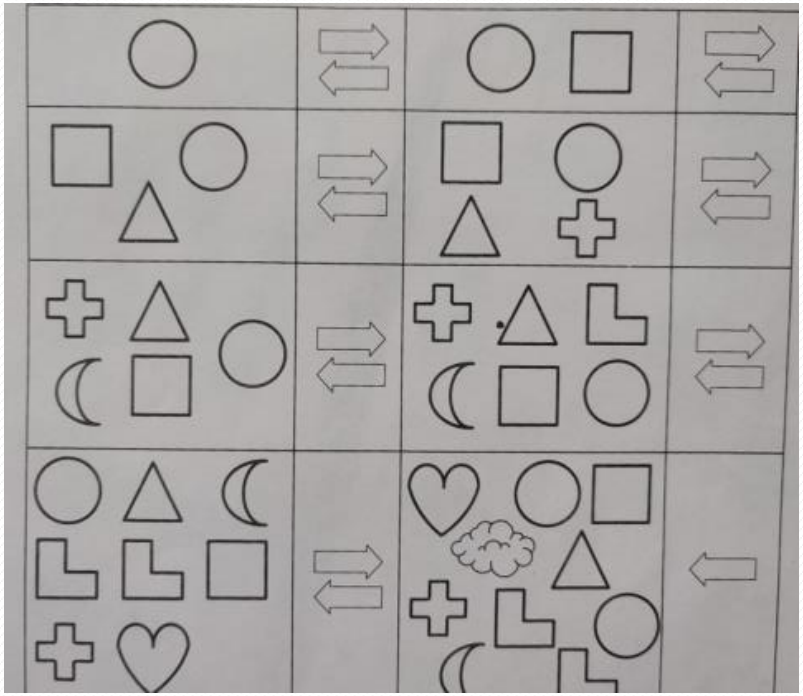
  Игра «Собери бусы» - нанизать или нарисовать бусинки, различающиеся цветом или формой: по образцу (от 3 до 10 элементов), по памяти (от 2 до 6 элементов). Игра «Что изменилось?» с 3 – 6 предметами. Игра «Живые цепочки».
- *Последовательность во времени (времена года, дни недели).*

Развитие сукцессивных способностей ребенка.

Игра «Какой предмет пропал?»

Игра «Какая фигура появляется?»





Развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания.

Игры на развитие устойчивости внимания. Длительная сортировка и нанизывание бусинок. Прослеживание взглядом линии от ее начала до конца.

Развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания.

Упражнения для формирования произвольной регуляции внимания.

Профилактика дислексии

Такие игры и упражнения помогают детям дошкольного возраста сформировать навыки фонематического анализа и синтеза,

научить воспроизводить пространственные и временные последовательности из 3-4 фигур, предметов, слогов, слов. У детей развиваются графомоторные навыки, формируется произвольная регуляция внимания.