

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Теремок»

Проект:

«Коллекционирование, как средство развития познавательной активности у дошкольников»

Автор проекта: Богомолова Елена

г. Шлиссельбург
2020 год

В любом **возрасте** дети **любопытны**, задают взрослым множество вопросов: зачем? как? почему? Особенно о тех вещах, которые им интересны, кажутся для них необычными. С **возрастом**, накоплением объема информации об окружающем, потребность ребенка в новых впечатлениях постоянно **возрастает**. Однако возможности ребенка пока еще невелики, и он может удовлетворить эту потребность только при помощи взрослого. Педагог должен создать тот увлекательный мир **познания**, который способствует **развитию наблюдательности**, вызывает любопытство и **активность**, помогает проявлению самостоятельного выполнения действий ребенком.

Для формирования **познавательной активности дошкольников** интерес представляет такое направление, как **коллекционирование**. Что же такое **коллекционирование**?

Коллекционирование – деятельность, в основе которой лежит собирание **коллекции**, т. е. собирание чего – либо (*как правило, однородных объектов*) имеющего определенную ценность. (*Википедия*).

Коллекционирование – форма работы с детьми, основанная на взаимодействии в системе «педагог – ребенок – родитель», в процессе которой дети осуществляют поэтапные действия создания, оформления, презентации **коллекции**, удовлетворяющей присущую детям потребность «*собирательства чудесных сокровищ*».

Коллекционирование – эффективный метод работы с детьми.

- 1) Это новое направление работы с детьми, расширяющий сенсорный опыт;
- 2) В детях всегда заложена страсть к собирательству;
- 3) **Коллекционирование** повышает продуктивность интеллектуальной деятельности **дошкольников** за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения;
- 4) **Коллекционирование** приучает детей к аккуратности, усидчивости, **развивается любознательность**, расширяет кругозор, творческий потенциал, обогащает внутренний мир, улучшает характер;
- 5) Расширяется круг общения детей, повышается авторитет **среди сверстников**, формируется уверенность в своих силах.

Виды интегрированной деятельности, реализуемые в **коллекционировании**.

- Коммуникативно – **познавательная**;
- Изобразительно – **познавательная**;
- **Познавательная** – игровая;
- Изобразительно – игровая;
- **Познавательная** – трудовая;
- Изобразительно – трудовая;

- Коммуникативно – игровая.

Моя работа посвящена изучению жизни динозавров. Выбор темы вызван интересом детей к динозаврам.

Цель: изучение жизни динозавров на земле.

Задачи:

1) Выяснить из научных (*энциклопедий*) источников, кто такие динозавры и когда динозавры жили на планете.

2) Найти факты, подтверждающие существование динозавров.

3) Изучить группы динозавров

- травоядные;

- плотоядные;

4) Изготовить макет «*Мир динозавров*».

Этапы проекта:

Мотивационно – целевой этап.

В «*Центр познания*» внесли энциклопедию «*От тираннозавра до лягушки*». Во время рассматривания выяснилось, что у детей возникло много вопросов относительно того, кто такие динозавры? Как выглядела Земля, когда жили динозавры? Откуда мы знаем о динозаврах?

Удивительные, ужасные, тяжеловесные ящеры... Примерно так можно перевести с греческого языка название группы древних пресмыкающихся. Много – много миллионов лет назад животные и растения были совсем другими. Птиц не существовало вовсе, а млекопитающие, да и то мелкие, встречались очень редко. Самой многочисленной группой животных, заселивших всю сушу, были динозавры. Они жили на Земле, когда еще не было людей. Трудно даже представить, насколько многочисленными и разнообразными были динозавры, хозяйничавшие в этом мире. Длина тела динозавров составляла от 20 см. до 30 м. Одни динозавры передвигались на двух ногах, другие – на четырех. Некоторые из этих древних рептилий были безобидными растительноядными гигантами, другие – свирепыми хищниками.

На данном этапе, я обеспечивала позитивный настрой детей на совместную деятельность и осознание каждым ребенком, что ему предстоит делать. При знакомстве со стимульным материалом дети принимали решение о своем участии в создании **коллекции**.

Мотивационно –целевой этап.

В группу принесли энциклопедию «От тиранозавра до лягушки». Во время рассматривания выяснилось, что у детей возникло много вопросов относительно того, кто такие динозавры? Как выглядела Земля, когда жили динозавры? Откуда мы знаем о динозаврах?



Проектировочно - организационный этап.

На данном этапе я сформулировала образовательные задачи, отбирала содержание заданий, определила способы их предъявления. Подготовила место для размещения готовой коллекции.

Проектировочно - организационный этап.

На данном этапе мы сформулировали образовательные задачи, отобрали содержание заданий, определили способы их предъявления. Подготовили место для размещения готовой коллекции.

Содержательно – деятельный этап.

Содержательно – деятельный этап.

На данном этапе мы с ребятами выяснили, что все знания о динозаврах получены благодаря изучению окаменелостей учеными. По найденным окаменелостям ученые – палеонтологи способны восстановить внешний вид динозавров и понять, как выглядели динозавры и как был устроен их организм.

На данном этапе мы с ребятами выяснили, что все знания о динозаврах получены благодаря изучению окаменелостей учеными. По найденным окаменелостям ученые – палеонтологи способны восстановить внешний вид динозавров и понять, как выглядели динозавры и как был устроен их организм. Рассматривая картинки, читая энциклопедии, ребята выбрали представителей травоядных и плотоядных динозавров, составили таблицу, краткое описание и их изображения нашли с помощью родителей в сети интернет. На данном этапе дети вели раскопки, находили скелет динозавра,

изучали энциклопедии, изготовили макет «Мир динозавров», лепили и рисовали динозавров, придумывали сказки о них, разделили на группы плотоядные и травоядные динозавры.

Виды интегрированной деятельности, реализуемые в коллекционировании.

- Коммуникативно – познавательная;
- Изобразительно – познавательная;
- Познавательно – игровая;
- Изобразительно – игровая;
- Познавательно – трудовая;
- Изобразительно – трудовая;
- Коммуникативно – игровая



Наша работа посвящена изучению жизни динозавров.
Выбор темы вызван интересом детей к динозаврам.

Цель: изучение жизни динозавров на земле.

Задачи:

1) Выяснить из научных (энциклопедий) источников, кто такие динозавры и когда динозавры жили на планете.

2) Найти факты, подтверждающие существование динозавров.

3) Изучить группы динозавров

- травоядные;

- плотоядные;

4) Изготовить макет «Мир динозавров».



Наши раскопки

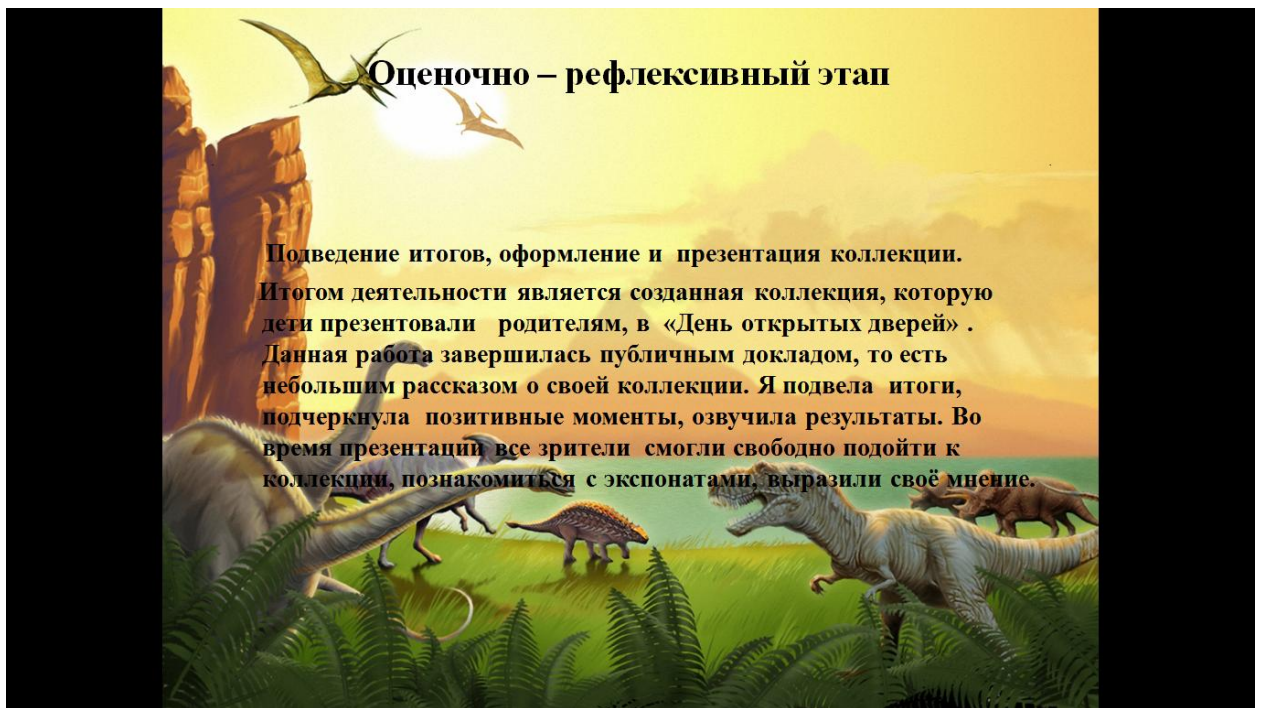


Родители подготовили небольшие презентации для детей.

Темы презентации были таковы:

- Как выглядели яйца динозавров?
- Как динозавры заботились о своем потомстве?
- Голоса и окраски динозавров.
- Как вымерли динозавры?

Оценочно – рефлексивный этап



Оценочно – рефлексивный этап

Подведение итогов, оформление и презентация коллекции.

Итогом деятельности является созданная коллекция, которую дети презентовали родителям, в «День открытых дверей». Данная работа завершилась публичным докладом, то есть небольшим рассказом о своей коллекции. Я подвела итоги, подчеркнула позитивные моменты, озвучила результаты. Во время презентаций все зрители смогли свободно подойти к коллекции, познакомиться с экспонатами, выразили своё мнение.

Подведение итогов, оформление и презентация **коллекции**.

Итогом деятельности является созданная **коллекция**, которую дети презентовали родителям в «*День открытых дверей*». Данная работа завершилась публичным докладом, то есть небольшим рассказом о своей **коллекции**. Вместе с детьми мы подвели итоги, подчеркнули позитивные моменты, озвучили результаты. Во время презентации все зрители смогли свободно подойти к **коллекции**, познакомиться с экспонатами, выразить своё мнение.



Рисуем динозавров

В процессе коллекционирования у детей развились такие ключевые компетентности:

- Коммуникативная: дети задавали **познавательные вопросы**, аргументировали свою точку зрения, готовили доклады, придумывали загадки, сказки.

- Социальная: дети взаимодействовали друг с другом.

- Информационная: получали информацию из разных источников и делились ею.

- Деятельная: подбирали материалы, инструменты для создания продукта (макета, рисовали, лепили, раскрашивали, участвовали в раскопках (*игры с песком*)).

Перспективное планирование на январь 2020 г.

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Понедельник	<u>Познание</u> Тема: «Маленькие палеонтологи».	Беседа «Кто такие динозавры», «Почему исчезли?». Д/и «Третий лишний».	Чтение рассказа «Маленький динозаврик Гоша».
Вторник	<u>Изо деятельность</u> Тема: «Эпоха динозавров».	<u>Лепка</u> «Жили-были динозавры».	Просмотр мультфильма «Земля до начала времен».
Среда	Разучивание стихотворения Е. А. Эровой «Динозавры»	Просмотр мультфильма «Динозавр».	Изучение проекта П/и «Чья команда соберет больше яиц динозавров».
Четверг	Чтение энциклопедий о динозаврах	Изучение проекта	Беседа по иллюстрациям, рисование динозавров по шаблонам.
Пятница	Работа в книге раскрасок «Динозаврики»	Конструирование вулкана.	Обыгрывание проекта

Итоги работы.

- Собрана **коллекция** динозавров и книг о динозаврах.
- Изготовлен макет «*Мир динозавров*».
- Дети получили знания о жизни динозавров.
- Начали собирать информацию для книги «*Эпоха динозавров*».
- Хотим подробнее изучить, какие динозавры жили в триасовом, юрском и меловом периодах.

Плотоядные динозавры



Травоядные динозавры



Презентация коллекции



Спасибо за внимание!

