



Проект «Игровая деятельность как метод развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста»



Подготовила проект воспитатель
Поливахина Ольга Валерьевна

Актуальность: Эмоциональный способ взаимодействия с окружающими людьми является для ребенка первичным и искренним, поэтому содержание и характер социально-эмоциональных проявлений детей в дошкольном возрасте представляет особый интерес для исследователей. Но современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, что приводит к нарушениям поведения. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, эмоциональной отзывчивости у детей очень актуальна и важна.



Цель проекта: Систематизация современных представлений о развитии эмоциональной сферы, в частности эмоциональной отзывчивости, детей старшего дошкольного возраста и выявление наиболее эффективных игр и упражнений для ее развития и коррекции.



Гипотеза: Можно предположить, что если воспитатель будет своевременно выявлять детей с чертами эмоционального неблагополучия, организовывать процесс содержательного игрового взаимодействия дошкольников друг с другом, систематически использовать специальные игры и упражнения, наладит контакт с родителями, то процесс развития и корректировки эмоциональной сферы детей, в частности, эмоциональной отзывчивости, будет осуществляться быстрее и эффективнее.



Задачи проекта:

- ❖ Изучить теоретические источники по проблеме развития эмоциональной сферы дошкольников и использованию для ее развития игр и упражнений.
- ❖ Выявить и охарактеризовать условия и пути развития эмоциональной сферы ребенка, его эмоциональной отзывчивости.
- ❖ Определить причины эмоционального неблагополучия детей и способы их коррекции.
- ❖ Исследовать особенности эмоционального состояния детей конкретной возрастной группы.
- ❖ Разработать материалы в помощь родителям по данной проблеме.



Участники проекта: Дети старшей группы.

Срок реализации проекта: ноябрь 2015 – май 2016 гг.

Предполагаемый результат:

- ❖ Дети должны научиться выражать собственное эмоциональное состояние мимикой, пантомимикой, жестами, интонацией.
- ❖ Распознавать свое внутреннее эмоциональное состояние и эмоциональное состояние взрослых и сверстников.
- ❖ Адекватно реагировать на эмоции других.
- ❖ Формировать адекватные формы поведения, выходить из конфликтных ситуаций.



Этапы реализации проекта:

Подготовительный – работа с методической литературой, составление плана работы над проектом, проведение первичной диагностики.

Практический – реализация проекта.

Заключительный – проведение вторичной диагностики, подведение результатов.



Перспективный план работы по проекту (3 раздела)

1. «Мир эмоций» (радуемся и грустим)

Цели: Закрепить у детей представления об основных эмоциях.

Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.

Учить распознавать эмоциональные проявления других.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.

Содержание:

(Беседы по сюжетным картинкам, проигрывание этюдов на передачу разных эмоций, игры: «Угадай эмоцию», «Лото настроений», «Назови похожее», «Что было бы, если бы...»)

2. «Познаю себя и других» (социально-личностное развитие)

Цели: Дать понять своего места в обществе сверстников.

Учить взаимодействовать в коллективе.

Учить регулировать свое состояние.

Учить оказывать эмоциональную поддержку сверстникам.

Содержание:

(Комфортная организация режимных моментов, оптимизация двигательной деятельности через организацию физкультурно-оздоровительные мероприятия, игротерапии («Воробьиные драки», «Возьмите себя в руки», «Врасти в землю», «Ты-лев»), упражнения: «Трепируем эмоции», «Волны», «Зеркало», игры-драматизации по стихотворению С. Маршака «Котята», по сказке «Лиса и заяц», психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика), использование наглядных пособий.

3. «Давайте жить дружно».

Цели: Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.

Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица.

Учить детей понимать настроение другого, принимать его позицию.

Развивать у детей пониманию того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.

Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний.

(Игры: «Плач, смех, испуг», «Мимические признаки эмоций», «Несовпадение настроений», «Чувства и предпочтения», «Как называются эмоции», дидактические картинки, беседа о чуткости)





Работа с группой





Работа с группой





Работа с подгруппой





Работа с музыкальным работником





Работа с родителями



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

О ПРАВИЛАХ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

1. Ребенок должен быть воспитан в любви и уважении к себе и другим людям.

2. Ребенок должен быть воспитан в уважении к труду, к природе, к животным и растениям.

3. Ребенок должен быть воспитан в уважении к культуре, к искусству, к истории своей страны.

4. Ребенок должен быть воспитан в уважении к правам человека.

О воспитании

Научить любить, научить уважать любовь, научиться быть счастливым — это значит научиться любить самого себя, других, окружающую действительность.

Родители как члены равной команды должны учиться сотрудничать, взаимодействовать, поддерживать и помогать друг другу. Важно быть как чужие и знакомые, как в семье, так и вне ее. Важно быть как чужие и знакомые и в школе, и в детском саду, и в обществе. Важно быть как чужие и знакомые и в семье, и в школе, и в детском саду, и в обществе. Важно быть как чужие и знакомые и в семье, и в школе, и в детском саду, и в обществе.

1. Они не должны заниматься с ребенком, а играть и разговаривать, но они не должны быть только с ребенком.
2. Они должны быть открыты для ребенка, не требовать от него соблюдения строгих правил.
3. Они должны быть дружелюбны, т.е. не должны демонстрировать агрессию.
4. Они не должны пренебрегать дружбой, уважением к ребенку или другим людям.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Правила общения в семье

- ♦ Назначить время для общения.
- ♦ Не думать о ребенке с тревогой.
- ♦ Учить ребенка работать.
- ♦ Не сравнивать детей друг с другом.
- ♦ Хвалить часто и по делу.
- ♦ Отказаться от наказания ребенка от его имени.
- ♦ Изменять радость от совместной с ребенком деятельности.

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

1. Ребенок должен быть воспитан в любви и уважении к себе и другим людям.

2. Ребенок должен быть воспитан в уважении к труду, к природе, к животным и растениям.

3. Ребенок должен быть воспитан в уважении к культуре, к искусству, к истории своей страны.

4. Ребенок должен быть воспитан в уважении к правам человека.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Игра — это вид деятельности, в которой ребенок получает удовольствие от процесса и результата. Игра — это вид деятельности, в которой ребенок получает удовольствие от процесса и результата. Игра — это вид деятельности, в которой ребенок получает удовольствие от процесса и результата.

Система работы

Система работы — это комплекс мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями. Система работы — это комплекс мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями. Система работы — это комплекс мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями.



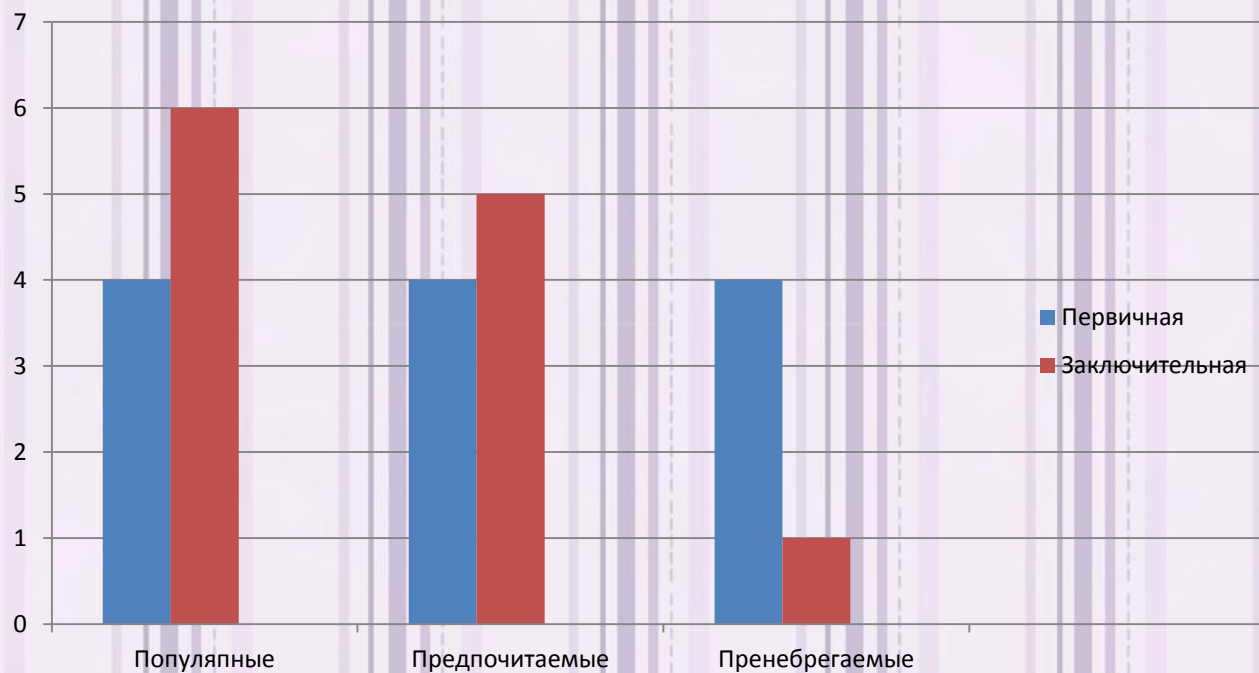
Реализация проекта показала свою эффективность:

Дети научились:

- ❖ **Выражать свои чувства и распознавать чувства других.**
- ❖ **Усваивать «язык» эмоций для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса.**
- ❖ **Оказывать помощь другим в трудной ситуации.**
- ❖ **Стараются контролировать свои эмоции и чувства.**
- ❖ **Легче выходят из конфликтных ситуаций.**



Сравнительная диаграмма по тесту «Два домика»



Список используемой литературы:

1. Блонский П.П. Избранные педагогические труды. М., 1986 г.
2. Э.Вдовьева, «Не дайте ребенку стать «трудным»: об игровой терапии/Дошкольное воспитание. 1998 г. №5
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология, М., 2002 г.
4. Мустакас К. Игровая терапия. СПб.2000 г.
5. Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка». М., Просвещение. 1993 г.
6. Додонов Б.И. «Эмоции как ценность» М., 1978 г.
7. Кравцова Е.Е. «Разбуди в ребенке волшебника» Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. М., Просвещение. Учебная литература. 1996 г.
8. Эльконин Д.Б. «Психология игры» М., Педагогика. 1978 г.
9. Спиваковская А.С. «Профилактика детских неврозов». М. 1988 г.
10. Смирнова Е. О. «Детская психология» М. 2003 г. и другие.





Спасибо за внимание!

