

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок»

ИТОГОВАЯ БЕСЕДА
«БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К КНИГЕ»
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 6

Воспитатель: Горьковенко С. И.

г. Шлиссельбург

Программное содержание

Цель: Формирование ценностного отношения у детей к собственному труду, труду других людей к его результатам.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о происхождении и изготовлении книги.
2. Уточнить с детьми, сколько трудятся людей, чтобы у нас были книги.
3. Учить понимать значение книг в жизни людей, как бы жили мы без них.
4. Углубить знания о бережном отношении к книгам: воспитывая уважения к труду людей, изготавливающих книги, понять полезность труда для себя, для других.
5. Продолжать учить детей составлять рассказ с помощью схем – моделей.
6. Учить самостоятельно, изготавливать закладку для книги, по образцу.
7. Воспитывать удовлетворение от собственного труда: изготавливая закладку.
8. Активизировать словарь за счёт слов: береста, папирус, типография, деревообрабатывающий завод, ценить, беречь, печатать, шить, разрезать, наборщик, печатник, переплётчик.

Предварительная работа

1. Чтение познавательной литературы: Энциклопедия для малышей, Я познаю мир. «Книга про книгу» Б. Зубков.
2. Выучить стихотворение «Как бы мы жили мы без книг?» С. Михалков. «Сами вещи не растут»
3. Беседы: «Из чего делают бумагу?», «Какие профессии нужны, чтобы изготовить бумагу?»
4. Показать детям папирус, бересту.
5. Вместе с детьми сделать в группе выставку книг.
6. Ремонт старых книг.
7. Вопросы: Что ты делаешь дома, какие обязанности у тебя есть? Что ты любишь делать дома? Что ты не умеешь делать и хочешь научиться?

Как ты помогаешь своим родным? Что ты чувствуешь, когда твою поделку или рисунок кто - то разорвал, сломал или выбросил?

Материал для ручного труда: Ножницы, цветная бумага, клей.

Ход занятия

1. БЕСЕДА «Для чего нужны книги»

Воспитатель: (приглашаю детей подойти)

Ребята я сегодня приготовила вам сюрприз. Отгадайте очень сложную, но интересную загадку:

Говорит она беззвучно,
Но понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней-
станешь вчетверо умней (Книга)

В - ль: Для чего нам нужны книги?

Дети: Книги нам нужны, чтобы научиться читать. Стать умными. Узнать что - то новое.

В - ль: Правильно, нам книги нужны для того , что бы мы стали умными, грамотными, чтобы в школе учиться на пятёрки.

В - ль: Ребята на прошлом занятии мы рассматривали нашу выставку книг. Кто запомнил, сколько было книг на выставке?

Какие они были?

Дети: Книг было очень много. Книги были красивые, новые, красочные, большие, маленькие, толстые, тонкие.

В - ль: Правильно на нашей выставке очень много разных книг.

В - ль: Ребята, кто делает книги?

Дети: Люди.

В - ль: Скажите, пожалуйста, сейчас люди делают вручную книги.

Дети: Нет, сейчас людям помогают специальные машины.

В - ль: С помощью специальных машин, книги делают в типографии.

Книги всегда были сделаны из бумаги?

Дети: Нет, раньше бумаги не было, и люди писали на глиняных дощечках, бересте, папирусе.

Записывали всё вручную.

2. ПУТИШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ КНИГИ.

(Предлагаю детям перейти к столу, на столе лежат дощечки, покрыты пластилином, зубочистки.)

В- ль: Ребята мы говорили с вами о том, что раньше станков не было и люди делали книги вручную, всё что сочиняли, записывали на глиняных дощечках, бересте, папирусе, пергаменте, на пальмовых листьях, на дощечках покрыты воском и даже на медных листах.

В - ль: Как вы думаете, легко (удобно) писать на них?

Дети: Писать было, очень сложно. (Легко.) (Не удобно)

В - ль: Давайте мы попробуем.

Мы с вами отправимся в прошлое время. Нам поможет в этом «волшебная палочка», и вы.

(Дети закрывают глаза, я дотрагиваюсь до детей «волшебной палочкой».)

В - ль: Ребята представьте, что эти дощечки из глины. Попробуйте написать любое слово.

Дети: Пишут слова: МАМА, ПАПА, КНИГА и т. д.

В - ль: Легко писать или нет?

Дети: Писать очень сложно.

В - ль: А теперь эти дощечки мы сложим, как раньше это делали.

Как вы думаете, какая книга получится?

Дети: Книга получится тяжёлая, не красивая. Она может потрескаться.

Очень сложно её склеить.

В - ль: Чтобы книга привлекала внимание, её красочно оформляли: рисовали картинки, выделяли заглавные буквы яркими красками.

Ребята, сколько времени нужно было потратить, чтобы написать одну книгу?

Дети: Раньше книги писали очень долго. Писали одну книгу целый год.

В - ль: Как вы думаете, в старину было много или мало книг, почему?

Дети: Книг было мало, потому что в старину писали всё вручную. Писать книги было сложно.

(Предлагаю детям вернуться в наше время.)

3. ВЫСТАВКА КНИГ.

Переходим с детьми к выставке.

В - ль: Ребята вы правильно сказали, раньше книг было очень мало. Один писец переписывал книгу несколько лет.

Что люди придумали, чтобы было много книг?

Дети: Они придумали печатный станок.

В – ль: Кто создал первую печатную книгу в России?

Дети: Иван Фёдоров.

В – ль: Какие машины придумал человек?

Дети: Чтобы печатать буквы, обрезать и сшивать листы.

В – ль: Зачем сшивают страницы в книге?

Дети: Страницы сшивают, чтобы не рассыпалась книжка.

Люди изготавливают переплёт, чтобы книги дольше сохранились. В

– ль: Как мы должны относиться к книгам?

Дети: Не загибать страницы, не рвать, не вырезать картинки, не тянуть друг у друга, не бросать где попало, а класть аккуратно на полочку или на стол.

В – ль: Ребята я придумала пальчиковую гимнастику, сочинила стихи к ней, помогите мне.

Пальчиковая гимнастика.

Сколько книг у нас вокруг..... Посмотри.

Мы беречь их должны раз, два, три.

Не бросать и не рвать,

Страницы не загибать.

Мы запомним навсегда,

Книги верные друзья.

(Предлагаю детям подойти к столу, где лежат старые книги.)

В – ль: А сейчас я задам вам, такой вопрос, не знаю сможете ли вы ответить?

Чтобы было б если книг не было у нас, как бы жили мы без книг?

Дети: Рассказывают стихи: «Как бы жили мы без книг?» С.В.Михалков.

В – ль: «Книга это источник знаний» Книгами пользуются дома, в библиотеках, в школах, в детских садах. Одну книгу могут взять 20, 30, 50 человек почитать.

Если книгу не беречь, что может произойти?

Дети: Книга может порваться, станет не красивой...

В – ль: Показываю детям книгу.

Эти книги принесла нам Оля Н., она нам расскажет чьи эти книги, кто их

читал, почему они сохранились.

Оля Н.: Эти книги моей мамы. Бабушка читала моей маме, мама читала моим братьям, а теперь читает мне.

Дети: эти книги сохранились, потому что бережно относились к ним.

В – ль: Ребята вы говорили, что раньше писали на папирусе, бересте, глине и книги делали с этих материалов, они сохранились?

Дети: Некоторые книги сохранились, они сейчас находятся в музеях. Они сохранились, потому что люди берегли их.

В – ль: Из чего делают книги сегодня?

Дети: Из бумаги.

В – ль: А из чего делают бумагу?

Дети: С помощью мнемотаблицы составляют рассказ о том, как делают бумагу, а из бумаги книгу.

В – ль: Какие вы знаете профессии, кто делает книги?

Дети: Наборщик, печатник, переплётчик.

В – ль: Как вы думаете, кто готовит весь материал для книг?

Дети: Поэты писатели, художники.

В – ль: Правильно, молодцы. Так почему мы должны беречь книги?

Дети: Книги мы должны беречь, потому что много людей трудилось, чтобы сделать её, а чужой труд нужно ценить и уважать.

В – ль: (Читаю стихотворение)

Сами вещи не растут.

Сделать вещи это труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парту, доску, стол, окно.

Книжку, сумку – БЕРЕГИ.

НЕ ЛОМАЙ, НЕ МНИ, НЕ РВИ!

Спасибо всем тем, кто изготовил книги, без книг мы не смогли учиться, ничего бы не знали, многое не умели.

4. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА.

(Дети садятся за столы, материал приготовили с детьми заранее)

В – ль: Ребята, чтобы не загибать странички в книге, чтобы запомнить, где остановились читать, что нужно для этого?

В – ль: Для этого, нужна закладка.

(Во время труда, по изготовлению закладки с детьми продолжаю беседу.)

Вы много знаете о том, как надо беречь книги. У кого есть младший (я) братик или сестрёнка расскажите им, как нужно беречь книги, для чего

нужна закладка.

Можете рассказать маме или папе, если у них нет закладки, подарите им.

5. ИТОГ

Вы изготовили очень, нужный предмет, закладку.

Дома с родителями можете ещё сделать закладки, для своих будущих учебников.