Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Теремок»

Согласована
на педагогическом совете
протокол № 1 от 20.08.2018 г.

Утверждена
Приказ №58 от 30.08.2018г.

Силаева Надежда Алексан дровна

Подписан: Силаева Надежда Александровна
DN: SNILS=09755656378, OHRID=1245600, INN=, E=nadeshda-ok@yandex.com, C=RU, S=Ленинградская область, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "ТЕРЕМОК"", G=Надежда Александровна, SN=Силаева, CN=Силаева Надежда Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Место подписания
Дата: 2018.09.05 07:26:52+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Образовательная программа
по нравственно – патриотическому воспитанию
дошкольников «Знай и люби свой город»

г. Шлиссельбург

Содержание

Паспорт программы

1.1.Целевой раздел Программы:

1.Пояснительная записка.

2.Цели и задачи реализации Программы.

3.Принципы и подходы к формированию Программы.

4.Особенности осуществления образовательного процесса.

5.Социокультурные условия.

2.2.Содержательный раздел Программы:

1.Развивающая среда.

2.Образовательная деятельность во второй младшей группе.

3.Образовательная деятельность в средней группе.

4.Образовательная деятельность в старшей группе.

5.Образовательная деятельность в подготовительной группе.

3.3.Организационный раздел Программы:

1.Конспект образовательной деятельности.

2.Ожидаемые результаты освоения Программы.

3.Организационный раздел.

4.Техническое оснащение.

5.Список нормативных документов.

6.Список методической литературы.

Паспорт Программы

Наименование Программы

Парциальная образовательная программапатриотическоговоспитания «Знай и люби свой город».

Организация заявитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок»

Организация исполнитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «теремок»

Разработчики:

1.Дмитриева Наталья Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории;

2.Сироткина Наталья Фёдоровна, воспитатель высшей квалификационной категории;

3.Рослова Марина Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории;

4.Журко Наталья Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории;

5.Лещёва Мария Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории.

1.1.Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – начало жизни, когда закладываются предпосылки высоких человеческих начал личности. Л.Н.Толстой сказал: «Счастлив тот, ктосчастлив у себя дома».

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте важно воспитать, взрастить в детской душе патриотическое чувство, чувство

Родины. Сегодня актуальной является проблема сохранения нравственных и эстетических ценностей родной культуры, истории, природы в самом нежном возрасте. Это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания любви к Отечеству, к малой Родине.

Россия как огромна и величава! Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной Шлиссельбург. Мы живём в замечательном городе, о котором слагают стихи, поют песни, нам есть, чем гордиться и восхищаться. Город наш богат историей. И, живя в таком историческом городе, нельзя не знать о его людях (кораблестроителях, речниках, моряках), достопримечательностях и об истории его развития и становления.

Поскольку у детей дошкольного возраста ещё нет достаточно сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т.е. семьи, рода, родного города. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счёт новых знаний, а также пойдёт углубление прежних представлений, благодаря передачи общественно – ценного патриотического опыта старшего поколения младшему. Шлиссельбург – это самый благодатный город для воспитания лучших человеческих качеств посредством традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека на протяжении всей его жизни. Зарождаясь из любви к своей малой родине, патриотические чувства, пройдя целый этап на пути своей зрелости, поднимаются до уровня патриотического самовоспитания.

Парциальная образовательная программа « Знай и люби свой город» разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида «Теремок» г.Шлиссельбурга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и является частью основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

.Программа определяет комплекс основных характеристик: объем, содержание, планируемые результаты, особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа направлена на:

- нравственно-патриотическое воспитание дошкольников;
- формирование любви к родному городу; общей культуры;
- создание условий развития ребенка, открывающие возможности для позитивной социализации, приобщения к культурному наследию родного края, личностного развития, развития инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- расширение образовательной среды как условие социализации и индивидуализации детей.

  Образовательная программа «Знай и люби свой город» может корректироваться в связи с интересами воспитанников, образовательными запросами родителей.

2.Цели и задачи Программы

Цель Программы - приобщение детей младшего и старшего дошкольного возраста к культурному, природному, историческому наследию родного города, развитие содержательного партнерства детей и взрослых: педагогов, родителей, представителей других социальных институтов города.

Задачи:

1.Формировать первичные представления детей об истории и современности малой Родины и Отечества, о социально-культурных ценностях нашего народа.

2.Развивать интерес к родному городу к его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Способность чувствовать красоту родной природы и эмоционально откликаться на нее.

3.Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у дошкольников.

4. Развивать детскую любознательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал детей.

5.Развивать общение и активное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел, стремление участвовать в социально значимых событиях, акциях, праздниках.

6.Воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков – жителей города Шлиссельбурга.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии со следующими принципами, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цель и задачи.

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива МБДОУ «Детский сад «Теремок»
• Краеведческий ((региональный) принцип	Всестороннее использование в организации образовательной работы с детьми краеведческих сведений и источников.
• Принцип энциклопедической научности	Включение в программу достоверных фактов и явлений, показ их во взаимосвязях, в их существенных проявлениях.
• Культурологический принцип	Учет условий места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфика его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города. Приобщение детей к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик
• Комплексно-тематический принцип	Объединение комплекса различных специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. Организация подачи информации через разные способы восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический).
• Принцип наглядности	Учет ведущей роли наглядно-образного и наглядно-действенного мышления детей в процессе обучения, привлечение сенсорного восприятия. Наблюдения. Использование различных видов наглядности, в том числе ИКТ.
• Принцип развивающего, проблемного обучения	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие его интегративных качеств. Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. Организация познавательной деятельности

	на основе решения детьми широкого круга проблемно-игровых задач. Связь информации, полученной от взрослых , с информацией, полученной самими детьми. Насыщение детской жизни новыми впечатлениями, знаниями, образами.представлениями, которые нацеливают на дальнейшее развитие.
• Принцип интеграции	Учет целостного развития ребенка. Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимодействия, взаимопроникновения) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса.
	Интеграция деятельности специалистов образовательной организации и других социальных институтов города.
• Принцип самореализации	Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности. Поддержка развития индивидуальности; субъективного опыта ребенка, в котором он является творцом собственной деятельности(определяет и реализует собственные цели.берет на себя ответственность за результат). Учет индивидуального опыта, возраста. пола, интересов детей , особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы. Реализация Программы в формах.соответствующих детям различного дошкольного возраста, прежде всего в виде игры, познавательной и исследовательской, творческой деятельностей.
• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.	Признание ребенка полноправным участником (субъектом) образовательного процесса. Равноправна, партнерская позиция взрослого и ребенка (рядом, вместе). Диалогическое, а не монологическое общение взрослого с детьми.

	Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного перемещения, общения детей и др.) Продуктивное взаимодействие (со - трудничество, со – творчество, созидание) , ребенка со взрослым, со сверстниками. Создание обстановки психологического комфорта, педагогической поддержки и положительной оценки достижений.
• Принцип единства с семьей и социумом.	Единство и согласованность действий всех участников воспитательного процесса для оптимального развивающего влияния на детей. Непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс. В общие дела с детьми, педагогами, представителями других социальных институтов города Шлиссельбурга.

4. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность по образовательной программе «Знай и люби свой город» осуществляется во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей ФФН и ОНР.

Срок реализации Программы - 4 года.

Отличительная особенность Программы – совместная реализация с музеем истории г.Шлиссельбурга. Занятия проводятся в музее дважды в месяц с детьми старших и подготовительных групп + два раза в месяц образовательная деятельность проводится в группе. В группах младшего и среднего возраста занятия проводятся два раза в месяц в детском саду.

5. Социокультурные условия

Межсетевое взаимодействие

Организация	Направление взаимодействия

Учреждение культуры и отдыха • Музей истории города Шлиссельбурга • ДК «Невский» • Школа • Библиотека Совет ветеранов	Совместная организация и проведение образовательных мероприятий с участием детей и родителей: - целевых прогулок; - экскурсий в музей, к памятникам, к общественным зданиям и учреждениям, к каналам, мостам и т.д. - игр-путешествий; - тематических встреч. Тематические встречи с ветеранами ВОВ, почетными гражданами города.

2.2. Содержательный раздел Программы

Содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет.

Программа состоит из четырех разделов: первый раздел «Моя семья и детский сад», второй раздел: « Вот эта улица, вот этот дом», третий раздел: «История города, в котором мы живем», четвертый раздел: «Люди города – их жизнь, быт, нравы, культура, традиции».

Все тематические занятия взаимосвязаны с годовым циклом тем, разработанным на основе интеграции деятельности педагогов учреждения и направленного на формирование целостного опыта воспитанников.

1.Развивающая среда

Городская (объекты)	**Группы детского сада**
Каналы	Литература
Ладожское озеро	Музей истории города
Парки и сады	Макет города Шлиссельбурга
Мосты	Видеофильмы, презентации
Старинные и современные здания	Мини-музей
Заводские корпуса	Выставки рисунков
Церковный комплекс	Дидактические игры
Общественные здания	Викторины

2.Образовательная деятельность во второй младшей группе

№	Тема	Краткое содержание	Месяц
1.	Рассказ воспитателя: «Наш город Шлиссельбург»	Понятие «город», улица, дома, дороги, мосты, тротуар.светофор. Парк, сады.	2 неделя сентября
2.	Целевая прогулка «Мы по улице идем»	Закрепить понятие «улица»	4 неделя сентября
3.	Целевая прогулка на бульвар – местом отдыха и прогулок горожан	Познакомить с место отдыха людей, бульваром, расположенным вдоль улицы 1 Мая с аллеей зеленых насаждений.	2 неделя октября
4.	Прогулка к Д.К «Невский»	Знакомство с площадью возле Д.К. «Невский» Украшения к Дню рождения города	4 неделя октября
5.	Беседа-обсуждение «По дороге в детский сад» Фотоколлаж	Фотоколлаж близлежащих общественных зданий около детского сада (школа, магазин)	2 неделя ноября
6.	Строительная игра «Многоэтажный дом»	В городе строят многоэтажные дома и дороги.	4 неделя ноября
7.	Целевая прогулка	«Во дворе детского сада» Здание 2-х этажное, кирпичное, большие светлые окна, калитка, ворота	2 неделя декабря
8.	Целевая прогулка	Украшения наших улиц к Новому году. Показать красоту города	4 неделя декабря
9.	Игра-путешествие «Знакомые улицы. Дома. Магазины»	По фотографиям различных зданий узнать знакомые и рассказать Петрушке о них.	4 неделя января
10.	Целевая прогулка к школе	Познакомить со зданием школы: крыльцо, окна, стены кирпичные и т.д.	2 неделя февраля
11.	Экскурсия к мосту возле Д.К «Невский»	Расширение представлений о мостах города, уточнять словарь детей пешеход, светофор, перила, канал и др.	4 неделя февраля
12.	Целевая прогулка к детскому саду «Орешек»	Познакомить детей с красивым зданием детского сада, улицей, на котором он находится, игровыми комплексами, деревьями, кустами.	2 неделя марта

13.	Утренняя прогулка по улице Малоневский канал	Наблюдение уборки улицы. Познакомить с трудом дворника	2 неделя апреля
14.	Экскурсия к реке Нева совместно с родителями	Знакомство с Невой, где она берет начало; значение реки для людей.	4 неделя апреля
15.	Экскурсия на бульвар	Закрепит название места, где растут большие деревья вдоль дрожки, стоят скамейки для отдыха.	2 неделя мая
16.	Беседа «Город.в котором я живу»	Закрепить название близлежащей к детскому саду улице, знакомых зданий.	4 неделя мая

3.Образовательная деятельность в средней группе

№	Тема	Краткое содержание	Месяц
1.	Экскурсия к памятнику «Петра 1»	Содействовать усвоению знаний о памятнике, воспитывать положительной отношение в истории города	2 неделя сентября
2.	Целевая прогулка «Мы по Малоневскому каналу идем»	Закрепить понятие «канал» как водоем. Историческая справка.	4 неделя сентября
3.	Шлиссельбург – малая родина. «Путешествие» по городу	Расширение представлений о родном городе, улицах, каналах, мостах. Знакомых зданиях.	2 неделя октября
4.	Целевая прогулка на бульвар	Дать понятие «бульвар» - место где растут деревья, стоят скамейки, есть клумбы с цветами; по дорожке прогуливаются жители.	4 неделя октября
5.	Экскурсия к Гостиному двору	Продолжать знакомить с историческими зданиями города	2 неделя ноября
6.	Целевая прогулка к Невскому	Знакомство с промышленным предприятием города.	4 неделя ноября

	судостроительно-судоремонтному заводу	Историческая справка, старинное здание из красного кирпича ситценабивной фабрики	
7.	Целевая прогулка в парк на улице Затонная	История названия улицы. Парк с единственным хвойным деревом.	2 неделя декабря
8.	Целевая прогулка к КСК «Невский»	Знакомство со зданием культурно-спортивного комплекса, его назначением для жителей города: концерты, спектакли, кружки, праздники и т.д.	4 неделя декабря
9.	Рассказ воспитателя об улицах города	Путешествие по «карте» города. Познакомить с названием улицы 18 января, в честь какого события	2 неделя января
10.	Знакомство вкрепостью «Орешек»	Использование макета крепости, фотографии. Исторические сведения.	4 неделя января
11.	Рассказ воспитателя о гербе Шлиссельбурга	Познакомить детей с гербом города.	2 неделя февраля
12.	Экскурсия к горбатому мосту	Пополнять знания детей о достопримечательностях города левый - правый берег. Почему название «горбатый».	4 неделя февраля
13.	Экскурсия к Петровскому мосту.	Познакомить детей с самым большим главным мостом нашего города	2 неделя марта
14.	Путешествие по улицам города с использованием видеофильма.	Беседа «Транспорт нашего города»	4 неделя марта
15.	Экскурсия к церкви	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, с архитектурой зданий	2 неделя апреля
16.	Экскурсия к Неве	Расширение знаний детей о понятие «река», берег правый.берег левый; берет начало в Ладожском озере Воду пьют люди. Животные, по реке ходят пароходы, моторные лодки.	4 неделя апреля
17.	Экскурсия к памятнику погибшим морякам	Познакомить с памятником воинам – освободителям	2 неделя мая
18.	Наблюдения за благоустройством	Расширение и обогащение знаний детей о весенней уборке	4 неделя мая

	улиц	городских улиц и парков, дворов, территорий детских садов. Школ	

4.Образовательная деятельность в старшей группе

№	Тема	Краткое содержание	Месяц
1.	Рассказ воспитателя о возникновении города Шлиссельбурга	Содействовать усвоению знаний об истории города, его жителях. О выдающей личности царя Петра 1	4 неделя сентября
2.	Целевая прогулка по улице 1 Мая	Познакомить с историей главной улицы города..	2 неделя октября
3.	Экскурсия по Малоневскому каналу к соединению со Староладожским каналом	Познакомить детей с системой городских каналов. Старинные названия Староладожского и Малоневского каналов.	4 неделя октября
4.	Экскурсия на бульвар	Уточнить расположение места отдыха горожан в былые времена и сегодня	2 неделя ноября
5.	Конкурс чтения стихов о Шлиссельбурге	Познакомить детей с литературными произведениями о родном городе, вызвать эмоциональный отклик, желание разучить стихи о малой родине.	4 неделя ноября
6.	Чтение рассказа о взятии Нотебурга доблестными воинами Петра 1	Познакомить детей с произведением «Сказ о взятии Нотебурга»	2 неделя декабря
7.	Видео прогулка по старому городу	Закрепить названия старинных зданий, их назначение, расположение; старые названия площади у Гостиного двора., моста	4 неделя декабря
8.	Целевая прогулка к новостройке	Знакомство с современными строениями: многоэтажные дома, магазины, спортивный комплекс	2 неделя января
9.	Экскурсия к памятнику Петру 1	Поддерживать интерес детей к истории нашей Родины.дать конкретные знания о личности царя, понятие «памятник»	4 неделя января
10.	Экскурсия к	Познакомить детей с историей	2 неделя

	Петровскому мосту	строительства моста.	февраля
11.	Целевая прогулка к Горбатому мосту	Продолжать знакомить с историей строительства мостов в городе	4 неделя февраля
12	Целевая прогулка к памятнику соратника Петра 1 Рагузинскому С.Л.		2 неделя марта
13	Беседа о городе «Мой любимый Шлиссельбург»	Закрепить знания детей об истории города»	4 неделя марта
14	Экскурсия в музей истории города	Познакомить детей с военными действиями в нашем городе в В.О.В., показать военную форму наших солдат, котелок, ложку и т.д.	2 неделя апреля
15.	Экскурсия к памятнику погибшим жителям нашего города в парке им. Комсомола с возложением цветов	Воспитывать патриотические чувства , сострадание к людям, пережившим войну.	4 неделя апреля

5.Образовательная деятельность в подготовительной группе

№	Тема	Краткое содержание	Месяц
1.	Рассказ воспитателя о возникновении музея города Шлиссельбурга	Содействовать усвоению знаний об истории города, его жителях. О выдающей личности царя Петра 1	4 неделя сентября
2.	Экскурсия на Екатерининский бульвар	Екатерининский бульвар – достопримечательность нашего города (происхождение, внешний облик – оформление и т.д.)	2 неделя октября
3.	Ознакомление с макетом города Шлиссельбурга	Закрепить названия и расположение улиц, мостов, исторических зданий.	2 неделя ноября
4.	Работа по созданию плана-схемы водоемов города	Уточнять и расширять знания детей о каналах города; учить ориентироваться в карте города	4 неделя ноября
5.	Ознакомление с гербом и гимном	Знакомство с историей возникновения символов города	4 неделя декабря

	города		
6.	Рассказ воспитателя о дне освобождения города от фашистких захватчиков	Продолжать знакомить детей с героическим прошлым нашего города.	2 неделя января
7.	Рассказ воспитателя о крепости Орешек во время В.О.В.	Продолжать знакомить детей со справедливой борьбой нашей армии в защите города (Наши бойцы «Орешек» не сдали!)	4 неделя января
8.	Экскурсия в музей истории города	Знакомство с народностями.населяющие нашу Ленинградскую область (ижорцы, вепсы, карелы)	2 неделя февраля
9.	Экскурсия по зимнему городу	Формировать экологические знания	4 неделя февраля
10.	Экскурсия на Красную площадь	Познакомить с историей Сенной площади, Гостиного двора	2 неделя марта
11.	Викторина «Я и мой город»	Закрепить знания детей об истории города.	

3.3.Организационный раздел Программы

1.Конспекты образовательной деятельности

1.Конспекты образовательной деятельности во второй младшей группе.

2.Конспекты образовательной деятельности в средней группе.

3.Конспекты образовательной деятельности в старшей группе.

4.Конспекты образовательной деятельности в подготовительной группе.

2. Ожидаемые результаты освоения Программы

«Знай и люби свой город»

Год обучения	Основные показатели результативности в освоении Программы	Формы и методы

1 год обучения (вторая младшая группа)	1.Ребёнок обладает первоначальным представлением о малой родине. 2.Знает название города, в котором он живёт. 3.Умеет рассказать о некоторых местах города.	Рассказ воспитателя, показ иллюстраций и фото с видом города. Прогулки.
2 год обучения (средняя группа)	1.Ребёнок в 5 лет знакомиться с красивыми местами своего города. 2.Знает некоторые достопримечательности города. 3.Умеет более подробно рассказать о том, что он знает про свой город.	Художественная литература, иллюстративно – познавательные материалы.
3 год обучения (старшая группа)	1.Знания ребёнка в старшем возрасте расширены. 2.Знает о достопримечательностях города, о традициях (День Победы, город речников). 3.Умеет составлять не большой Рассказ о городе, об исторических местах.	Рассматривание картин, фотографий, просмотр презентаций, чтение книг.
4 год обучения (подготовительная группа)	1.В подготовительном возрасте знания детей по патриотическому воспитанию расширены. 2.Ребёнок знает: о всех водоёмах, которые окружают город; о всех исторических зданиях. Принимает участие в праздновании дня Победы. 3.Умеет подробно	Беседы, подборки материалов по определённой теме, собственная деятельность детей, рассказ воспитателя, аудио и видеоматериалы.

	рассказать о гербе, флаге и гимне своего города.	

3.Организационный раздел:

Материально – техническое обеспечение Программы

1.Мини – музей;

2.Музей истории города;

3.Художественная литература;

4.Презентации и фотоматериалы;

5.Художественные картины с видами города.

4. Техническое оснащение

1.Интерактивные доски;

2.Проекторы;

3.Принтеры;

4.Ноутбуки;

5.Видеокамера;

6.Планшеты и фотоаппараты.

5.Список нормативных документов

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Федеральный Закон РФ от29.12.2012 №273-ФЗ. №436-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726- р).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

6. Список методической литературы

1. «Дошкольнику – об истории и культуре России» авт. Г.НДанилина, М.2005г.

2. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» авт. Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина М. «Русское слово».

3. «Люблю мое отечество» авт.Ю.В.Федулова, О.А.Рогожина,О.Ю.Депутатова, сборник проектов по патриотическому воспитанию.

4. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».

5. Краеведение в детском саду» В.Н МатоваС-ПБ. Детство-пресс, 2014.

6. «Листая страницы истории» авт .С.М. Щербович (к 115 – летию Шлиссельбургской библиотеке).

7. «Историческими дорогами Приладожья» Кировский район.

8. «Моя первая книга о России». авт. Е.В.Симонова. Научно-популярное изд. Для детей и родителей. М.2008 г.