

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Конспект открытого занятия в старшей группе
«Веселые фразеологизмы»**

Провела воспитатель:

Поливахина О. В.

2017 год

Цель: продолжать знакомить детей с особенностями фразеологической формы, в доступной форме объяснить цель ее использования в произведениях художественной литературы, а также в повседневном общении людей.

Задачи:

Образовательная: учить детей подбирать фразеологизм; учить показывать ситуацию, соответствующую фразеологическому обороту и сам фразеологизм.

Развивающая: развивать у детей способность к освоению переносного значения слов и словосочетаний, подбирать к ним близкие по смыслу слова.

Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребенку и ко всем детям. Поощрять попытки действовать адекватно заданию, радоваться достигнутому результату.

Предварительная работа:

1. Беседы с детьми на тему: «Как рождаются фразеологизмы?».
2. Чтение художественных текстов с определением наличия в них фразеологизмов.
3. Употребление воспитателем данной фольклорной формы в повседневном общении с детьми.
4. Учитывая наглядно-образный способ мышления детей, воспитатель показывает им картинки, иллюстрирующие смысл отдельных рассматриваемых образных словосочетаний.

Оборудование: иллюстрации с фразеологизмами, раздаточный материал к дидактическим играм по данной теме, музыка, декорации, сюрпризный момент (баба Яга).

Вводная часть: настрой на предстоящую деятельность.

Дети входят в украшенную под лес группу, играет музыка (звуки леса).

Воспитатель: Ребята, а куда это мы с вами попали?

Дети: В осенний лес.

Воспитатель: А как вы догадались, что это осенний лес?

Дети называют осенние приметы.

Воспитатель: Давайте мы с вами немного погуляем по лесу (звучит музыка).

Дети гуляют по группе.

Воспитатель: Мне кажется, что пока мы с вами гуляли, мы заблудились. Давайте присядем и подумаем, как нам обратно дорогу найти.

Дети садятся на стульчики.

Основная часть: Виды деятельности (дидактические игры, самостоятельная работа, рассматривание иллюстраций, беседа).

Под музыку выходит Баба Яга.

Баба Яга: Так, так, так кого это тут ветром ко мне занесло? Ах это вы, детишки, ко мне пожаловали.

Воспитатель: Бабушка Яга, мы пришли погулять в лес и заблудились. Может ты нам сможешь найти дорогу назад?

Баба Яга: Может и помогу, если вы мне поможете.

Воспитатель: Скажи, Баба Яга, чем тебе помочь?

Баба Яга: Стара я стала, много чего забываю. Вот хожу я из одной сказки в другую слова вроде простые встречаю, а что они означают не понимаю. Вот совсем недавно была в одной сказке, там сказано, встречу я с добрым молодцом, ну думаю, раз он такой добрый сейчас начнет мне подарки дарить.

Дети поправляют Бабу Ягу и объясняют фразеологизм (добрый молодец).

Воспитатель: Баба Яга, мы тебе помогли, а теперь твоя очередь нам помочь.

Баба Яга: Ишь какие хитрые, вот выполните три моих задания тогда и помогу. Получите первое задание!

1. Дидактическая игра «Подбери словечко»

Воспитатель: Подберите словечко и объясните получившийся фразеологизм.

Детям предлагается фразеологизм, в котором не хватает одного слова. Отдельно называются несколько других слов, дети должны выбрать такое слово, которое подходит по смыслу для названного фразеологизма.

Как ветром (унесло, сдуло, закрутило)

Исчез, как будто и не было.

Хвост (сжать, скомкать, поджать)

Испугаться.

Прикусить (язык, ногу, голову)

Замолчать.

Глаза (разъехались, разбежались, убежали)

Никак не выбрать что-то одно.

Намотать (на руку, на палец, на ус)

Запомнить то, что может пригодиться в будущем.

Бежать сломя (ногу, руку, голову)

Бежать очень-очень быстро.

Считать (овец, ворон, сорок)

Смотреть по сторонам, бездельничать.

Дети подбирают нужные слова и объясняют значения фразеологизма.

Баба Яга: Ладно, ладно с первым заданием справились. Теперь возьмите мое второе задание!

2. Дидактическая игра «Подбери картинку»

Детям предлагаются картинки с изображением фразеологизмов. Воспитатель читает фразеологизмы, дети должны вставить недостающее слово и показать картинку, которая соответствует данному фразеологизму.

1. Пишет как (*кура*) лапой.
2. Как с (*гуся*) вода.
3. Белая (*ворона*).
4. Лить (*крокодильи*) слезы.
5. Как в рот (*воды*) набрал.
6. Льет как из (*ведра*).
7. Как (*белка*) в колесе.
8. Не разлить (*водой*).
9. Как (*кот*) наплакал.
10. Как кошка с (*собакой*).

Баба Яга: Ну, что ж и со вторым моим заданием вы справились. Осталось последнее самое трудное!

Воспитатель: Бабушка Яга мы сейчас немножко отдохнем, и приступим к следующему заданию.

Физкультминутка «Бабка-ёжка».

В темном лесе есть избушка (*дети шагают*)
Стоит задом наперед (*дети поворачиваются*)
В той избушке есть старушка (*грозят пальцем*)
Бабушка Яга живет (*грозят пальцем другой руки*)
Нос крючком (*показывают пальцем*)

Глаза большие (*показывают*)
Словно угольки горят (*покачивают головой*)
Ух, сердитая какая! (*бег на месте*)
Дыбом волосы стоят! (*руки вверх*)

Воспитатель: Ну, а теперь можно и приступить к последнему твоему заданию.

3. Дидактическая игра «Покажи фразеологизм»

Детям предлагается изобразить фразеологизмы и ситуации, соответствующие им, с помощью мимики, жестов и атрибутов.

1. *Водой не разольешь.*
2. *Клевать носом.*
3. *Вертится на языке.*
4. *Все в руках горит.*
5. *Наврать с три короба.*

Заключительная часть:

Баба Яга: Ну, порадовали бабушку, порадовали. Какие вы молодцы, столько знаете и умеете. Мне было с вами очень весело и интересно. Пришла и моя очередь вам помочь. Дам я вам волшебный клубок, он вас из леса и выведет.

Дети благодарят Бабу Ягу и обещают навещать ее почаще.