

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»**

Принят
на общем собрании работников
10.04.2025 г., протокол №1



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Теремок»**

г. Шлиссельбург

2025

Содержание

Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	4
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2.	Структура и система управления	6
2.1.	Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	6
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	11
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДОО	13
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	14
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	14
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	15
2.7.	Оценка информационной открытости ДОО	17
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	18
Раздел 3.	Содержание и качество образовательного процесса	19
3.1.	Программа развития ДОО	19
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДОО	21
3.3.	Воспитательная работа	23
3.4.	Изучение мнения участников образовательных отношений	25
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	25
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	29
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	32
Раздел 7.	Информационное обеспечение	34
Раздел 8.	Материально-техническая база	34
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	38
Раздел 10.	Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	40

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

МБДОУ «Детский сад «Теремок» функционирует с 1977 года. Здание детского сада было построено по типовому проекту на 280 мест. В настоящее время детский сад состоит из двух отдельно стоящих зданий, расположенных по разным адресам и может принять более 300 воспитанников от 1,5 года до 7 лет.

Миссия образовательной организации: не только открывать мир перед ребёнком, но и утверждать его в окружающем мире как активного Творца, Созидателя, испытывающего чувство гордости за свои Успехи.

Воспитательно-образовательные цели. Целью образовательного процесса в детском саду является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе:

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- использование социокультурного потенциала города Шлиссельбурга;
- актуализации ценностей семьи и детства.
- принципы стратегического развития

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип новизны – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Таблица 1

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому специальность	Стаж	
					Админ.	Педаг
1	Заведующий	Силаева Надежда Александровна	Руководство и управление деятельностью ДОУ	Высшее, Арзамасский государственный педагогический институт им.А.П.Гайдара преподавание русского языка и литературы , прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент»	39 лет	19 лет
2	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Петрова Галина Александровна	Учебно-методическая деятельность	Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена	41 лет	7 лет
3	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Матвеева Ольга Адольфовна	Учебно-методическая деятельность	Высшее, СПб. «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» преподаватель дошкольной педагогики и психологии Прошла, в 2015 году профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент»	11 лет	27 лет

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации: 27.06.2017 г.

ОГРН 1024701333128

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 001573686 дата регистрации 14.12.2005г. ОГРН 102470133328

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 № 003068038 дата регистрации 07.04.1998г ИНН 4723003593

Свидетельство о землепользовании:

1 корпус серия 47 АБ № 680524 дата регистрации 22.12.2012

2 корпус - выписка из ЕГРН дата регистрации 28.08.2017

Свидетельство о государственной регистрации права 47 АБ 680523

06.07.2017 г. Акт о приемке собственности в оперативное управление; выписка из ЕГРН от 1.07.2017г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 47 ЛО1№ 0002211 дата выдачи 15.12.2017 г. срок действия – бессрочно.

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Теремок» с изменениями:

Согласована Советом МБДОУ Протокол №5 от 17.09.2019г.

Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Теремок» № 26 от 20.09.2019г.

Вывод: Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Структура системы управления ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок» соответствует уставным целям, задачам функциям МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими документами:

- Договором между ДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальными актами.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству Учреждения.
- Приказами заведующего МБДОУ.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положением о Педагогическом совете.
- Общее собрание работников учреждения.
- Расписанием занятий, учебной нагрузки, календарным планом.
- Рабочими программами воспитателей и специалистов ДОУ.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

МБДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.

Лица, компетентные принимать решения о разработке и принятии локальных нормативных актов: заведующий МБДОУ (и. о. заведующего МБДОУ).

Органы и лица, компетентные вносить предложения о разработке локальных нормативных актов и представлять их проекты:

- заместитель заведующего по ВР;
- представители коллегиальных органов управления, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и члены представительных органов работников.

Локальные нормативные акты МБДОУ утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников МБДОУ, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников), а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение профсоюзного комитета МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ, учитывается мнение педагогического совета МБДОУ.

За истекший год структура МБДОУ не изменилась.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности

каждого работника.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальные руководители, руководитель по физической культуре, учителя – логопеды, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле». Контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного учреждения, современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

В 2024 году функционировало 14 групп:

Группы	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
1 младшая группа №9, №13	2	41
2 младшая группа №1, №15	2	40
Средняя группа №4, №5, №14	3	78
Группы компенсирующей направленности		
Старшая группа № 3, № 6, №11	3	48
Подготовительная группа №2, №7, «№8, №12	4	78
Общий контингент воспитанников	14	285

Учебно-воспитательная работа в МБДОУ осуществляется согласно основной образовательной программе ДОУ. Данная Программа сформирована с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с 4 - до 7 лет) Н.В.Нищевой; программы дошкольного образования «Готовим к школе детей с задержкой психического развития» Г.С.Шевченко, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способах выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Развивающая предметная среда в МБДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные и экологические уголки,

дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов, уголки русского быта. Группы и кабинеты МБДОУ оснащены техническими средствами обучения, в том числе ноутбуками, телевизорами, музыкальными центрами, детскими планшетами и др.

Вся работа коллектива МБДОУ в 2024 году велась согласно годовому плану и его задачам:

1. Изучение и применение на практике разнообразных образовательных методов и приемов по формированию финансовой грамотности у дошкольников; усиление работы по формированию профессиональной ориентации детей.

2. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

3. Профессиональное развитие педагогических кадров, ориентирование на применение новых педагогических и информационных технологий в практической деятельности.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании программы дошкольного образования проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Предусмотренная в ДОУ система мониторинга, основана на методике наблюдения.

Итоги мониторинга педагогического процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы за 2023-2024 учебный год показали, что уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп и по всем разделам программы на высоком и среднем уровне.

Основная общеобразовательная программа ДОУ реализуется в полном объеме.

Вывод: анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что у групп раннего возраста увеличались показатели, развитие в пределах возрастной нормы. Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов один и много, большие и маленькие предметы, называют размер. Узнают шар и куб, знают и называют детали строительного материала. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных изменениях. Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий показатель освоения данной образовательной области. У некоторых детей недостаточно сформированы речевое развитие, социально-коммуникативные качества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На начало учебного года: не все дети умеют играть рядом и делиться игрушками, соблюдать правила поведения в группе. Наблюдают за трудовой деятельностью взрослых и стремятся помочь убрать игрушки, полить комнатные растения

На конец учебного года дети могут: играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников; эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу; самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект; общаться в диалоге с воспитателем; в самостоятельной игре сопровождать речь свои действия; выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, имеют представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

На начало учебного года дети: выполняют дидактические задания с помощью и подсказкой педагога.

На конец учебного года: дети знают свое имя, имена членов своей семьи и воспитателей. Называют предметы ближайшего окружения; осуществляют перенос действий с объекта на объект, используя предметы заменители; узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, а также знают названия овощей и фруктов. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи; узнают шар и куб, называют размер (большой/маленький); группируют однородные предметы, выделяет один и много; умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету и размеру; проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Образовательная область «Речевое развитие»

На начало учебного года дети: не все дети сопровождают действия речью или крайне редко, рассматривают иллюстрации в книгах с удовольствием, не всегда удерживают внимания в процессе чтения.

На конец учебного года: дети сопровождают речью бытовые и игровые действия; по просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы; при повторном чтении могут проговорить короткое стихотворение, отвечают на простые вопросы: Кто? Что? Что делает? Какой, какая? могут рассказывать об изображении на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта, следить за действиями героев кукольного театра и с удовольствием участвовать в нём.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На начало учебного года дети: различают не все цвета, навыки лепки сформированы слабо, в конструктивной деятельности требовалась значительная помощь воспитателя, двигаются под музыку, не все принимают участие в танце.

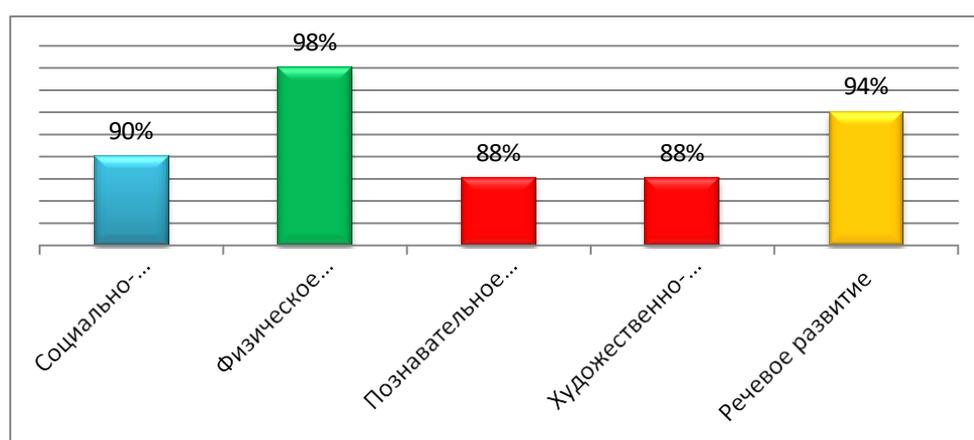
На конец учебного года: дети различают основные формы конструктора; с взрослым сооружают постройку; знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кистей, проводят линии в разных направлениях, пластилина, солёного теста; создают простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослыми; узнают знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы; называют музыкальные инструменты, знают, для чего они нужны, проявляют активность при подпевании, выполняют танцевальные движения; умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

На начало учебного года дети: требуется помощь взрослого при одевании и раздевании, пытаются самостоятельно одеться и раздеться, навыки ходьбы и бега сформированы, при ходьбе и бег рассыпную не всегда контролируют движение, сталкиваются с остальными, не умеют выполнять прыжки с продвижением вперёд.

Итоговая сравнительная таблица результатов диагностики педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад «Теремок» в начале и конце 2024 учебного года

Разделы программы «От рождения до школы»	Обще групповой показатель на начало учебного года	Обще групповой показатель на конец учебного года
1.Социально-коммуникативное развитие	4,3 балла	4,7 балла - 90%
2.Физическое развитие	4,4 балла	4,8 балла - 98%
3.Познавательное развитие	4,2 балла	4,6 балла - 88%
4.Художественно-эстетическое развитие	4,3 балла	4,5 балла - 88%
5. Речевое развитие	4,1 балла	4,7 балла - 94%



Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня развития детей (от 1,5 до 7 лет) по всем образовательным областям в течение учебного года по всему детскому саду в целом. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Таблица 3

Социально - незащищенные семьи	Количество воспитанников
Многодетные семьи	42
Дети - инвалиды	3

В ДОУ разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества ДОУ с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Расширение средств и методов работы с родителями.
4. Создание творческой атмосферы.
5. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДОУ.
6. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в ДОУ основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, с учетом психофизических особенностей воспитанников, с учетом особенностей их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В ДОУ разработана модель сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработаны нормативные документы для работы с данной категорией детей: адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ; коррекционно-развивающие программы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников; индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми образовательных программ с целью определения динамики.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;

перечисляет фамилии детей, в коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов ДОО наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, руководителей кружков) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами ДОО разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, вся эта деятельность, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад «Теремок»» осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей в МБДОУ в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности

по воспитанию и развитию ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

на главной странице официального сайта образовательной организации размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

◦ Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

◦ У администрации в образовательной организации, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.

◦ Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

◦ В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МБДОУ действует раздел «Родителям».

◦ Официальный сайт МБДОУ «Детский сад «Теремок»» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В ДОУ разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом образовательной организации.

◦ Информационный ресурс Сайта ДОУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью ДОУ. На сайте ДОУ размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

◦ Информационный ресурс Сайта ДОУ является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте ДОУ соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

◦ Структура Сайта ДОУ определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте ДОУ и рекомендуемых к размещению.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована:

- В соответствии с п.3. ст.65 Федерального закона Р.Ф. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ и Постановлением администрации Кировского муниципального района Ленинградской области «Об утверждении порядка взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в

образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в Кировском муниципальном районе ЛО от 28.12.2022 № 1618.

- Распоряжение администрации Кировского муниципального района ЛО «Об освобождении от родительской платы за присмотр и уход за детьми и уход за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечительства родителей» №23 от 01.02.2023г., №27 от 07.02.2023г., №294 от 27.11.2023г.

- Распоряжение Администрации Кировского муниципального района ЛО «Об освобождении от родительской платы за присмотр и уход за детьми – инвалидами» №55 от 15.05.2020г., № 341 от 01.09.2022г., №279 от 22.04.2022г.

Таблица 4

Льгота	Количество льготников
Дети-инвалиды	1
Опекаемые дети	3
Дети участников СВО	4

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДОУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами ДОУ выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДОУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДОУ.

Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.

2. Распорядок дня

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

4. Стиль поведения воспитателя. Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных

вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком!

- Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие
- условия, способствующие его развитию: дать ребенку возможность быть самим собой;
- корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плана мероприятий совместной деятельности.

Таблица 5

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
ШСОШ №1	организация преемственности детского сада и начального обучения
Шлиссельбургская городская библиотека им. поэта М.А.Дудина	просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кировск	- оповещение родителей, согласие на обследование - обследование детей для определения дальнейшего образовательного маршрута консультации родителей. - оказание устных консультаций родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. - запись о состоянии речи в школьных картах детей подготовительной группы, прошедших обследование. - запись о готовности к школе в картах Готовности выпускников МБДОУ к школе.
МБУДО «Шлиссельбургская детская художественная школа»	сотрудничество, совместное проведение различных мероприятий
Музей истории города	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям
ГИБДД	пропаганда безопасности дорожного движения
Детская поликлиника	медицинское сопровождение детей детского сада
КСК «Невский»	сотрудничество, совместное проведение спортивных мероприятий

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив МБДОУ строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива ДОУ и родителей воспитанников:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов.
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОУ
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы:

- групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий:
- для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Дистанционной формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста на законодательном уровне не предусмотрено. Но в целях развития и обучения дошкольников и реализации задач ООП мы ведем дистанционную работу с родителями.

Дистанционные формы работы с родителями:

- *Социальные сети.* В них участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, имеют возможность задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно ознакомит законных представителей с планами работы, рекомендует ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информирует о предстоящих в группе мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.
- *Сайт учреждения.* На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Для проведения мастер классов, акций, педагогами были созданы совместные чаты с родителями для общения между собой и с педагогами.

В нашей работе с родителями хорошо зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; проектной деятельности.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников;
- использование дистанционных форм работы с семьями воспитанников;
- презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Оценка информационной открытости ДООУ

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБДООУ «Детский сад «Теремок». В 2023 году сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, отчета о самообследовании. На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри ДООУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы Д.О.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДООУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДООУ имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с отделом образования Кировского района и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов.

Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

В течение 2024 года управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада заведующим Силаевой Надеждой Александровной.

Руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и пребывания воспитанников в ДОУ, выполнялось завхозом Артановой Анастасией Алексеевной

Медицинское обслуживание проводилось Кировской центральной районной больницей по договору.

В учреждении функционирует общее собрание работников Организации и педагогический совет.

В детском саду действует Педагогический совет МБДОУ, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности МБДОУ.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников МБДОУ по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в МБДОУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

В МБДОУ руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы.

Уровень контроля за качеством управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями.

От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

Командный менеджмент в системе ДОУ способствует:

- более успешной работе ДОУ, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы ДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления ДОУ.

Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям. Если ключевое слово для командной деятельности

– согласованность, то продуктом её работы выступает фиксированный результат. Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДОУ, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих ДОУ.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Раздел 3. Содержание и качество образовательного процесса Программа развития ДОУ

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок»» предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Кировского района Ленинградской области, города Шлиссельбурга;
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно

адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой

стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития ДОУ:
-улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы МБДОУ.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада

Для семьи

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности учреждения(участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. Для социума:
- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями поселка.

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ детский сад «Теремок» перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники

с задержкой психического развития, и АОП ДО для обучающихся с ТНР, поскольку есть дети с задержкой речевого развития. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

– в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;

– приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;

За отчётный период в ДООУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции.

В ДООУ реализуется основная общеобразовательная программа. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Теремок» сформирована с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть построена с учетом инновационной образовательной программы дошкольной образовательной организации разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы” Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Реализуется адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть построена на

основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» программы дошкольного образования «Готовим школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С,Г,Шевченко.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Порядок прием и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с «Теремок» и отражается в книге движения воспитанников

Таблица 6

Обязательная часть (80%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 20%
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,Т.С .Комаровой, Э.М.Дорофеева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада (с 4до7 лет) Н.В.Нищевой	Парциальная программа «Юный эколог». Программа патриотического воспитания « Знай и люби свой город»- разработана коллективом педагогов МБДОУ « Детский сад «Теремок»»

Таблица 7

Название образовательной программы	Сроки реализации	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок»	6	14	285
Программа дошкольного образования «Готовим к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко	2	1	16
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой	2	7	111
Программа «Юный эколог». С.Н.Николаевой	4	12	285
Программа патриотического воспитания «Знай и люби свой горд»	4	12	245

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы: 6 лет.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. А также обеспечивает образовательную деятельность в коррекционных группах для детей с ОНР, ТНР, ЗПР.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в учреждении примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М..

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Тере мок»»» включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно - исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей предполагается дальнейшее совершенствование сетевого взаимодействия с инфраструктурой города Шлиссельбурга.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы и коррекционно-воспитательной работы.

Педагогами разработаны и реализуются рабочие программы,

разработанные в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Теремок».

Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

В ДОУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Таблица 8

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> - Презентация ДОУ; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных - Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы - встречи членами семей воспитанников; - Театрализованные представления для детей с участием родителей; - Организация конкурсов семейных талантов; - Составление семейных альбомов; - Организация совместных походов и экскурсий за пределы ДОУ; - Родительские собрания; - Родительские гостиные-встречи родителей с гостями ДОУ; - Система совместных конкурсов; - веб-анкетирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ДОУ; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.
Работа с воспитанниками	
<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гармонизация семейных и родительско-детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки талантов малыша; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	

<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьей воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.
--	---

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.



Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена средняя степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду: 2022г. – 98,7%; 2023г. - 99%; 2024г. -98% (итоговые справки).

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДОУ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой и расписаниями образовательной деятельности. Обучение и воспитание в ДОУ ведутся на русском языке.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и коррекционной направленности.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Таблица 9

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Группа раннего возраста от 1г до 3лет	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5лет	Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6лет	Группа подготовительного возраста от 6до7лет
Объем недельной образовательной нагрузки	10	10	10	13	14
Продолжительность ООД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 мин
Продолжительность ООД в день	20 минут	30 минут	40 минут	50-75 минут	60-90 минут
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки ООД	100 минут (1 ч 35 мин)	150 минут (2ч 30 мин)	200 минут (3ч 40 мин)	325 минут (5ч 25 мин)	420 минут(6ч 00 мин)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит

от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Основной формой работы с детьми с УО является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Таблица 10

Образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Коммуникативная практика					
Ситуации общения воспитателя с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игродраматизация, конструктивно-строительные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю				
Досуг: Музыкальный	1 раз в месяц				
Физкультурный по плану физ. руководителя	1 раз в месяц				
Здоровье	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1раз в неделю				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально- театральная гостиная	2 раза в неделю				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю				
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Теремок».

Календарный учебный график МБДОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 2, пункт 9)

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В ДОУ созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок»» укомплектован квалифицированными руководящими работниками, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом на 100%

Таблица 11

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

(всего 34 педагога)

Уровень образования			Стаж работы			Квалификационные категории			
Высшее	Сред.-специальное.	Среднее	До 3-х лет	С 3-5 лет	Свыше 30 лет	Высшая категория	I категория	Соответствие	Молодые специалисты
14 чел.	20 чел.	0	4	5 чел.	9 чел.	15 чел.	11 чел.	5	3чел.
41%	59%	0	8,8%	5,8%	26,4%	44%	32%	14,7%	8,8%

Грамоты Министерства образования и науки имеют 13 педагогов МБДОУ «Детский сад «Теремок»».

Стимулирование педагогических работников ДОУ осуществляется на основании Положения об оплате труда работников, утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Теремок» от 30.08.2022г. № 54

Документы регламентирующие работу с молодыми специалистами:

- Положение о наставничестве в МБДОУ «Детский сад «Теремок» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок организации наставничества над молодыми педагогами в МБДОУ;
- Приказ о наставничестве в МБДОУ «Детский сад «Теремок» №60 от 25.09.2024г. Составлены перспективные планы работы с молодыми специалистами на 2024 уч.г.
- Составлены отчеты воспитателей-наставников о работе с молодыми специалистами.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (составлен план-график), отчет о тематическом самообразовании, показ мастер-классов, участие в педагогических советах, семинарах-практикумах. Удостоверения о повышении квалификации педагогов находятся в личных делах работников МБДОУ.

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в 2024 году.

Таблица 12

ФИО педагога	Срок прохождения курсов	Образовательное учреждение	Тема	Количество часов
Гаврилова Т.Ю. Шейна Е.Ф. Мальчикова А.М. Макавчик К.Д. Тверская Е.В. Горецкая Н.А. Силаева Н.А. Бельченко Л.А. Кушнерова Е.А. Калмыкова В.А. Иванова В.Н. Скрипникова Я.Н. Фрунзе К.С. Соловьева И.В. Матвеева О.А. Петрова Г.А.	С 30 января по 20 февраля 2024 г	ЛОИРО	«Дошкольное образование в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования»	72 часа
Иванова В.Н.	5.11.2024г	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	«Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	36 часов
Горецкая Н.А. Поливахина О.В. Калмыкова В.А. Богомолова Е.А.	С 17.04 2024- 07.06.2024г	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»		72 часа

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско - преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации регламентируется нормативными документами, положениями о проведении аттестации, о работе аттестационной комиссии. В ДОУ разработан перспективный план повышения квалификации на 2024 учебном году.

Повышение квалификации

Таблица 13

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность, по которой аттестовался	Пед. стаж	Категория, на которую аттестовался	Дата аттестации
1.	Абдрашитова К.Д.	воспитатель	1год	Молодой специалист	
2.	Калмыкова В.А.	воспитатель	9 лет	первая	22.02.2022 г.
3.	Турусова С.И.	воспитатель	5 лет	высшая	31.05.2022 г.
4.	Амиросланова А.Э.	воспитатель	1 год	Молодой специалист	
5	Сироткина Н.Ф.	воспитатель	40лет	высшая	26.02.2024 г
6.	Поливахина О.В.	воспитатель	10лет	высшая	25.04.2023 г.
7.	Богомолова Е.А.	воспитатель	30лет	высшая	21.12.2021 г.
8.	Негальша Е.Н.	воспитатель	23года	высшая	30.05.2023 г.
9.	Лещева М.В.	воспитатель	14лет	первая	30.11.2023 г.
10.	Скрыпникова Я.Н.	воспитатель	9лет	высшая	26.03.2023 г.
11.	Сурикова Е.Я.	воспитатель	14лет	высшая	28.03.2023 г.
12.	Белая М.С.	музыкальный руководитель	5лет	первая	26.01.2021 г.
13.	Соловьева И.В.	музыкальный руководитель	29лет	высшая	26.01.2021 г.
14.	Васильева Г.В, Васильева Г.В.	учитель – дефектолог учитель - логопед	22года	высшая высшая	19.12.2023 г. 22.06.2021 г.
15.	Никитина Я.В.	учитель - логопед	23года	высшая	24.12.2024 г.
16.	Чайковская Е.Ю.	учитель - логопед	25лет	высшая	25.04.2023 г.
17.	Кушнерова Е.А.	воспитатель	8лет	первая	26.09.2023 г.
18.	Пундровская Т.Г.	воспитатель	33года	высшая	28.04.2020 г.
19.	Мальчикова А.М.	воспитатель	1год	Молодой специалист	
20.	Старшова О.А.	воспитатель	1года	Молодой специалист	Декрктный отпуск
21.	Усова З.С.	воспитатель	44года	первая	22.12.2020 г.
22.	Горьковенко С.И.	воспитатель	29лет	высшая	21.12.2021 г.
23.	Журко Н.А.	воспитатель	34года	высшая	28.03.2023 г.
24.	Дмитриева Н.П.	воспитатель	36лет	высшая	26.02.2023 г.

25.	Гаврилова Т.Ю.	воспитатель	5лет	первая	27.03.2024 г.
26.	Фрунзе К.С.	инструктор по физической культуре	5лет	первая	28.02.2024 г.
27.	Тверская Е.В.	воспитатель	16лет	первая	01.07.2024г.
28.	Горецкая Н.А.	воспитатель	7лет	первая	24.04.2024г
29.	Иванова В.Н.	воспитатель	1год	первая	05.12.2024г
30	Колеватова В.С.	воспитатель	2 года	Молодой специалист	
31	Сигачева С.А.	воспитатель	26лет	первая	23.06.2020 г.
32	Бельченко Л.А.	воспитатель	45лет	первая	21.06.2022 г.
33	Макавчик К.С.	воспитатель	1год	Молодой специалист	
34	Лобовик В.С.	учитель-логопед	1год	Молодой специалист	
35	Кудрявцева И.П.	учитель-логопед	14 лет	Нет категории	Декретный отпуск

Вывод: ДОУ обеспечено кадрами на 100 %, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт, происходит пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами. Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ «Детский сад «Теремок»

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры способный для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОУ.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание методической работы соответствует годовым задачам ДОУ.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ используются следующие формы методической работы: коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, деловые игры и т.д.; индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т.д..

С 2021 года были внесены изменения в формы работы с педагогическим коллективом детского сада, то есть стали проходить в дистанционном формате с помощью видеоконференций в ZOOM и чатов WhatsApp, ВК, где педагоги могли обсудить интересные вопросы, поделиться опытом работы, и совместно изучать новые методики и технологии.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДОУ.

ДОУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовать ФГОС, постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд ДОУ.

Таблица 14

Распространение педагогического опыта

Опыт работы	Кем реализован	Где представлен	Кем использован
Открытое занятие	Дмитриева Н.П. Горьковенко С.И.	На уровне МБДОУ «Детский сад «Теремок»	Педагоги МБДОУ
Открытое занятие	Негальша Е.Н. Журко Н.А	На уровне МБДОУ «Детский сад «Теремок»	Педагоги МБДОУ
Открытое занятие	Гаврилова Т.Ю.	На уровне МБДОУ «Детский сад «Теремок»	Педагоги МБДОУ
Презентация опыта работы с детьми раннего возраста.	Гаврилова Т.Ю.	Районное методическое объединение воспитателей	Педагоги района
Предоставление опыта работы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.	Белая М.С.	Районный и областной конкурс «Учитель года»	Педагоги района и области
Презентация опыта работы по расширению представлений у детей о сельском хозяйстве через ознакомление с профессиями села с детьми старшего дошкольного возраста.	Педагоги группы №2 Усова З.С. Турусова С.И. Педагоги группы №6 Горьковенко С.И; Дмитриева Н.П. Педагоги группы №3 Лещева М.В. Сигачева С.А. Педагоги группы №12 Пундровская Т.Г. Педагоги группы № 7 Сирорткина Н.Ф. Поливахина О.В Педагоги группы №8 Богомолова Е.А. Сурикова Е.Я. Педагоги группы №11 Негальша Е.Н. Журко Н.А. Педагоги группы №14 Калмыкова В.А. Иванова В.Н.	На уровне МБДОУ «Детский сад «Теремок» <u>1. Фермер – человек, который владеет землей или арендует ее и занимается сельским хозяйством.</u> 2. Тракторист- рабочий, управляющий трактором. 3. Комбайнер- работник, который убирает урожай зерна и овощей 4. Агроном- специалист сельского хозяйства. 5. Овощевод- человек, который занимается выращиванием овощей 6. Зоотехник- специалист, который занимается животноводством и уходом за скотом и птицей. 8. Птицевод- специалист, который осуществляет уход за представителями пернатых. 9. Ветеринар- врач, который заботится о здоровье животных на ферме.	Педагоги МБДОУ

Презентация опыта работы теме: «Трудовое воспитание как средство повышения речевой активности детей с ТНР»	Воспитатель Турусова С.И. Учитель –логопед Лобовик В.С.	Тема: «Развитие творческих способностей посредством ручного труда» «Развитие лексико-грамматических категорий в процессе трудового воспитания дошкольников с ТНР»	Педагоги коррекционных групп МБДОУ
Презентация из опыта работы	Воспитатель Срооткина Н.Ф. Воспитатель Турусова С.И. Учитель-логопед Лобовик В.С.	«Развитие речи детей с ТНР через ознакомление детей с русскими народными играми» «Использование дидактических игр по воспитанию патриотизма у дошкольников в коррекционной работе педагога» «Нестандартные подходы к заучиванию стихов с детьми с ТНР»	
Из опыта работы по теме: Использование различных технологий, методов и приемов в работе педагога как важнейшее условие повышения качества коррекционного процесса	Воспитатель Журко Н.А. Воспитатель Дмитриева Н.П. Поливахина О.В. Учитель-логопед Никитина Я.В..	«Театрализованная деятельность в коррекционной работе как средство развития активности и самостоятельности детей» «Досуговая деятельность как часть коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.» «Развитие пространственных представлений посредством конструирования». «Преемственность в работе специалистов и воспитателей как фактор повышения эффективности коррекционного процесса»	

Вывод: Таким образом, проанализировав деятельность ДОУ в 2024 году, мы пришли к выводу, что проводимая нами работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДОУ, соответствуют запланированным в программе развития ДОУ, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании. Также размещается информация в еженедельной газете «Невский исток».

Источник информации для родителей - официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения.

Вывод: информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Раздел 8. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей.

Внутреннее пространство Учреждения, состоит из 14 групповых комнат, спальных помещений, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно- образовательного процесса: 2 методических кабинета, 4 кабинета учителя-логопеда, 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, «Зеленая комната», физкультурно-музыкальный зал, кабинет учителя-дефектолога.

- игровые комнаты (игровое оборудование, доски настенные, стеллажи для игрового и развивающего оборудования, детские регулируемые столы), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, скамейки);

- спальни (кровати детские, педагогические шкафы, педагогические столы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные),

- умывальные комнаты (вешала для полотенец навесные, раковины для умывания детей, педагогов, душевые поддоны, зеркала).

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин. При создании развивающей предметно – пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Выдержана мера «необходимого и достаточного вида деятельности», создается «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры- 4 шт., ноутбук - 20 шт., принтеры - 4 шт., моноблок – 2 шт., проекторы - 3 шт., интерактивная доска – 2 шт., интерактивные панели – 10 шт., комплект мультимедийного оборудования – 1шт.), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к сети Интернет, свой электронный адрес.

Безопасные условия пребывания детей в дошкольном Учреждении обеспечиваются за счет наличия пожарной сигнализации. Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Территория образовательного учреждения разбита на индивидуальные участки для организации прогулки детей, которые имеют навесы и необходимое игровое оборудование.

В ДОУ созданы и функционируют в целях реализации задач программы следующие помещения:

Таблица 15

Вид помещения	Оснащение
Групповая комната	Дидактические игры на развитие психических функций –мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Карта России Муляжи овощей фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с Изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный центр

	<p>Центр для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный центр, центр экспериментирования .Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
Спальное помещение	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационный центр для родителей Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал
Музыкальный зал	<p>Детские музыкальные инструменты. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр) Ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки трещотка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (диатонический), ксилофон. Духовые инструменты: свистульки, дудочка, губная гармошка. Струнные инструменты: арфа; цитра. Аккордеон. Комплекты аудиокассет Радыновой О.П. «Мы слушаем музыку». Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно – иллюстративный материал: сюжетные картины; пейзажи (времена года). Комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» Костюмы, оборудование для детских импровизаций и театрализованной деятельности. Допустимый грим. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, сорока, красная шапочка и другие. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух и другие. Костюмы персонажей сказок для детей и взрослых. Пылесос моющий</p>
Спортивный зал	<p>Физкультурное оснащение. Гимнастическая стенка, кубы, лианы разные – комплект, доска ребристая – 2 шт., скамейки гимнастические длиной 2,5 м - 2 шт, доска с подставками – 2 шт., дуги для подлезания (высота 60, 50 и 40 см), оборудование для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат), мишени разные; мячи резиновые: диаметр 20—25 см; диаметр 10—12 см; мячи волейбольные, мячи надувные большие, мячи набивные (масса 800—1000 г), обручи: диаметр 55—60 см ; 100 см, палки гимнастические: длина 75—80 см; 300 см – 6 шт; шнуры: короткие («косич49А») длина 75— 80 см.; скакалки: короткие (длина 120—150 см); длинные 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания (масса 150—200 г), для упражнений в равновесии (масса 400 г), сетка волейбольная, щит баскетбольный, кегли, кольцо бросы разные, лыжи детские с палками, маты, велотренажер, силовой тренажер, батут, беговая дорожка СТЕП-доски.</p>

Изостудия	Материал для рисования: акварельные краски, гуашь, цветные
	карандаши, восковые мелки. Материал для лепки: стеки, доски для лепки, пластилин, глина. Мольбетры: обычный и со стеклом. Материал для нетрадиционных техник рисования: Шкафы, в которых размещены предметы выполненные в различных техниках: гжель, хохлома и другие.

	Столы для размещения выставочных экспонатов, интерактивная доска, проектор.
Кабинет педагога-дефектолога	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Литература по проблемам возрастного развития детей. Методические материалы: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы.
Кабинет учителя - логопеда	Оборудован дидактическим столом с встроенным зеркалом с дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах хранятся инструментарии для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.). напольная магнитная доска с магнитными буквами азбуки материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры). Имеются картотеки по всем разделам. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками).
Зеленая комната	Оборудование необходимое для ухода за растениями. Растения (в соответствии с требованиями программы). Методическая и детская литература
Методический кабинет	Книжные шкафы, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, аудиовизуальные средства. Письменные столы(3шт.), стульями(4шт.). ТСО: компьютер – 2, сканер – принтер – 4, ноутбук -2, мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора. Методическое обеспечение. <ul style="list-style-type: none"> • Раздел информационно – аналитический . Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно- образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ. <p>Раздел программно – методического обеспечения. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ; альтернативные образовательные программы; тематическое планирование по программе «От рождения до школы»; методическая литература по планированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздел художественно – эстетического развития. Методическая литература, конспекты занятий, консультации по изобразительности, конструированию, ручному труду; Информация о художниках, репродукции картин; Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке; • Раздел физического развития.
	Методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей; литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человек). В этом отделе находится литература, методические разработки, рабочие тетради, видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ. <ul style="list-style-type: none"> • Раздел художественной литературы.

	<p>Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы; Научно – методические журналы, буклеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздел социально-личностного развития. Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с родным краем. Литература для реализации национально – регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал). • Раздел познавательно – речевого развития. Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с окружающим; Детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал. • Раздел познавательного развития. Методическая литература, разработки конспектов, наглядно – иллюстративный материал, консультации, рабочие тетради, демонстрационный материал. <p>Раздел по работе с родителями. Информация по общим проблемам воспитания детей, по подготовке детей к школе, по защите прав ребенка. Это: нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно – иллюстративный материал, касающийся данных тем. Материалы по охране прав ребёнка.</p>
--	---

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Целями системы оценки качества образования в ДООУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса, представленное в ООП ДООУ.

качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДООУ.

Формами организации СОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
 - контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль)
- Основные направления внутренней системы оценки качества образования:
- Выполнение основной общеобразовательной программы ДООУ.
 - Выполнение поставленных годовых задач.
 - Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);
 - Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ.
 - Физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика).
 - Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.
 - Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ);
 - Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
 - Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования: Администрация дошкольного учреждения, Педагогический совет ДООУ, а также временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, деятельности ДООУ со стороны родителей проходит в форме анкетирования. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДООУ показал, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДООУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДООУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Вывод: Весь персонал детского сада вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития ДОУ, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям. Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что более 90% родителей удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

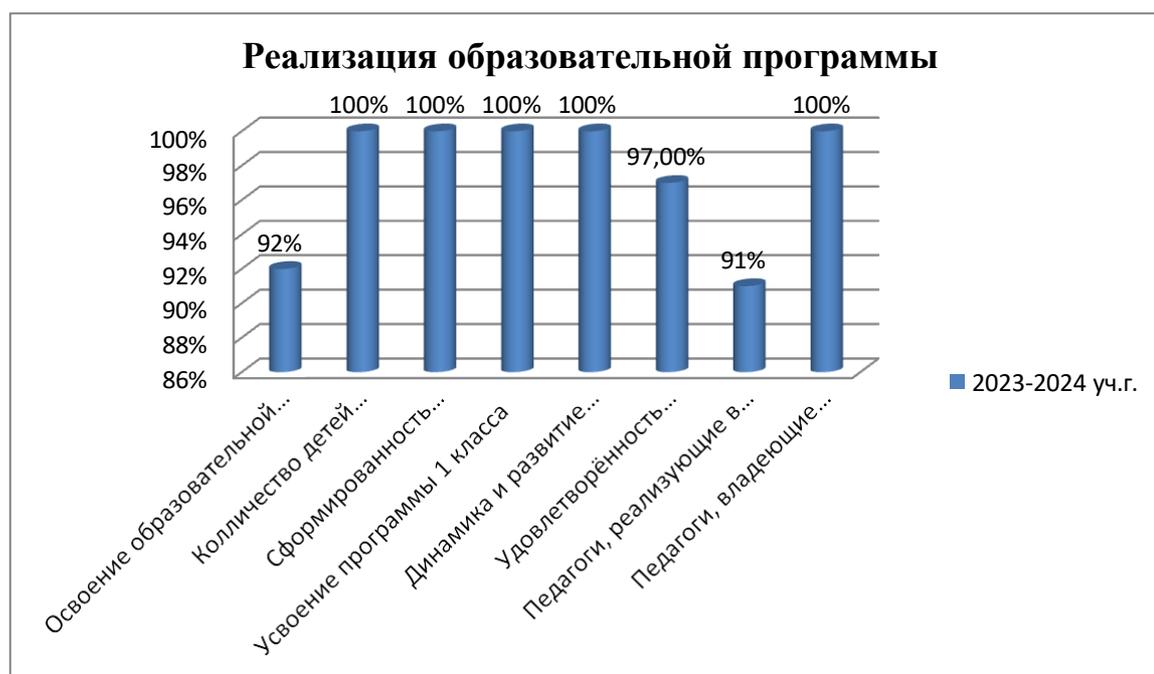
Перед педагогами ДОУ стоят первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Алтайского края:

- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.



**Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.
Участие в конкурсах, награды, дипломы за 2023- 2024г.**

Таблица 16

Мероприятие	ФИО участников	Дипломы, награды
Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы»- сентябрь/октябрь 2023г	Журко Н.А. Богомолова Е.А. Негальша Е.Н. Лещева М.В. Мальчикова А.М. Поливахина О.В.	Участник Участник Участник Участник Участник участник
Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Эрудиты осени»- сентябрь 2023г	Мальчикова А.М. Мальчикова А.М. Поливахина О.В.	Диплом за подготовку участников Диплом за подготовку участников Диплом за подготовку участников
Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Я- ГЕНИЙ»	Поливахина О.В Мальчикова А.М.	Диплом за подготовку участников Диплом за подготовку участников
Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Я- ВСЕЗНАЙКА»	Лещева М.В.	Диплом за подготовку участников
Всероссийская педагогическая акция «Я-воспитатель! А это значит...»	Поливахина О.В. Никитина Я.В.	Участник Участник
Всероссийская онлайн-олимпиада «РобоборикУм»	Лещева М.В. Мальчикова А.М Поливахина О.В. Чайковская Е.Ю.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель- 2023» -октябрь 2023г	Пундровская Т.Г.	Диплом участника
Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» -октябрь 2023г	Пундровская Т.Г.	Победитель конкурса - 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2023» октябрь -2023г	Дмитриева Н.П. Горьковенко С.И. Богомолова Е.А. Негальша Е.Н. Поливахина О.В. Журко Н.А. Мальчикова А.М.	Диплом участника. Диплом участника Диплом участника. Диплом участника Диплом участника. Диплом участника Диплом участника.
Всероссийском педагогическом журнале. «Современный урок»	Поливахина О.В. Богомолова Е.А.	Сертификат участника Сертификат участника
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ДОУ «Организация физического воспитания в ДОУ», в соответствии с образовательной областью Физическое развитие ФГОС ДО.- октябрь -2023г	Скрыпникова Я.Н.	Диплом за 1 место

Всероссийская профессионально-общественная инициатива «Родительское признание»	Скрышников Я.Н. Васильева Г.В. МБДОУ «Теремок» Пундровская Т.Г.	Диплом, Сертификат Диплом, Сертификат Диплом, Сертификат
Всероссийская онлайн-олимпиада «Марафон юных математиков»	Чайковская Е.Ю.	Сертификат участника
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: стандарт эффективного жизнеустройства» -ноябрь-2023г	Чайковская Е.Ю.	Сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс «Времена года»	Васильева Г.В.	Диплом участника
Всероссийский творческий конкурс «Художница Осень!»	Лобовик В.С. Васильева Г.В.	Диплом участника Диплом участника
Всероссийская викторина «Время знаний»	Лобовик В.С. Васильева Г.В.	Диплом участника
Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2023»	Пундровская Т.Г. Сурикова Е.Я. Поливахина О.В. Журко Н.А. Мальчикова А.М.	Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность
Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог года» на интернет-портале «Мастерилкино»	Васильева Г.В.	Дипломы за 1 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Осень золотая» Ноябрь -2023	Журко Н.А. Негальша Е.Н. Сироткина Н.Ф. Сурикова Е.Я. Калмыкова В.А. Иванова В.Н. Богомолова Е.А. Стальмакова Н.Н.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Всероссийская акция «Слово о моей стране» ноябрь-2023	Пундровская Т.Г.	Благодарственное письмо
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я знаю ПДД»	Пундровская Т.Г.	Диплом 1 степени
Всероссийская неделя родительской компетентности	Стальмакова Н.Н. Иванова В.Н. Калмыкова В.А. Никитина Я.В.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Природоведение для всех. Конкурс «Астра»	Никитина Я.В.	Диплом
Районный конкурс «Педагогическая мастерская по использованию информационных технологий в 2023 году»	Пундровская Т.Г. Горьковенко С.И. Васильева Г.В. Соловьева И.В. Мальчикова А.М.	Грамота победителя Грамота призера Грамота призера Грамота призера Грамота участника

	Богомолова Е.Н. Негальша Е.Н. Лобовик В.С.	Грамота участника Грамота участника Грамота участника
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Белый мишка»	Поливахина О.В. Лобовик В.С. Турусова С.И, Пундровская Т.Г.	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Пундровская Т.Г.	Диплом участника
Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» декабрь -2023г	Негальша Е.Н.	Диплом 1 степени
Международный конкурс детского творчества «Снеговик, зимовик»	Богомолова Е.А. Васильева Г.В.	Диплом лауреата 1 степени Диплом призера
Ежегодный всероссийский конкурс «Кладовая Дедушки Мороза»	Васильева Г.В. Лобовик В.С.	Диплом за 2 место Диплом за 1 место
Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог года» на интернет-портале «Мастерилкино»	Васильева Г.В. Лобовик В.С.	Диплом Диплом
Районный конкурс «Техно-елка»	Пундровская Т.Г. Поливахина О.В. Богомолова Е.Н. Лещева М.В. Журко Н.А. Сироткина Н.Ф. Лобовик В.С. Чайковская Е.Ю. Сурикова Е.Я. Турусова С.И. Негальша Е.Н. Дмитриева Н.П. Горьковенко С.И. Поливахина А.М.	Грамота 1 место Грамота за участие Грамота за участие
Региональный конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ОВЗ -ЛОИРО	Чайковская Е.Ю	Сертификат участника
Городской театральным конкурс «Славься, град Петров!» 2023	Дмитриева Н.П. Горьковенко С.И.	Диплом лауреата 1 степени
Муниципальный конкурс «Мусор стоп!» Экологический плакат	Поливахина А.М. Поливахина О.В.	Участник Участник
Конкурс детских рисунков «Каждый день горжусь Россией»	Негальша Е.Н. Богомолова Е.А. Журко Н.А. Сурикова Е.Я. Пундровская Т.Г. Лобовик В.С. Кушнерова Е.А. Чайковская Е.Ю.	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник
Областной конкурс детского творчества по безопасности	Пундровская Т.Г. Горьковенко С.И.	Грамота за 3 место Грамота за 3 место

Общие выводы

Содержание деятельности ДОУ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Проведенный анализ качества образовательной деятельности ДОУ позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить способы решения проблем:

Таблица 17

Проблема	Способы и средства устранения
Физкультурно-оздоровительная работа	Продолжение работы по: <ul style="list-style-type: none">- по развитию здоровьесберегающих технологий, путем использования палок для скандинавской ходьбы.- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья;- по совершенствованию предметно-развивающего пространства МБДОУ. (приобретение инвентаря для занятий флорбола)
Повышение уровня квалификации педагогического персонала	<ul style="list-style-type: none">- Создание условий для достижения каждым сотрудником ДОУ высокого уровня профессионализма педагогического коллектива;- Реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников;
Содержание предметно - развивающей среды	<ul style="list-style-type: none">- Постоянное улучшение материально-технической базы учреждения- Приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы ДОУ;
Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none">- Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения , помощи собственным детям.- Применение педагогами ДОУ социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в детском саду и семье.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	274	278	285
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	274	278	285
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	40	49	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	234	229	245
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	100	100	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%			

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	12/4,4	10/3,6	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	274/100	278/100	285/100
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	274/100	278/100	285/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,4	14,8	
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	человек	34	34	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	14/40	14/41	14/41
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	14/40	14/41	14/41
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	20/60	20/59	20/59
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	20/60	20/59	20/59
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%			
1.8.1	Высшая	Человек/%	15/44	15/44	16/44
1.8.2	Первая	Человек/%	11/32	11/32	12/325
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%			

	работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5/15	5/14	5/17
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	9/26,4	9/29,4	9/29,4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	10/29,4	9/26,5	9/26,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	7/20,6	7/20,6	7/20,6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	1/2,9	0/0	1/262,5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	11/32,4	27/79,4	1/262,5
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	34/274	34/278	34/285
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да	Да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет			
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Да	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,520	3,470	3,273
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	197	197	197
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да	Да