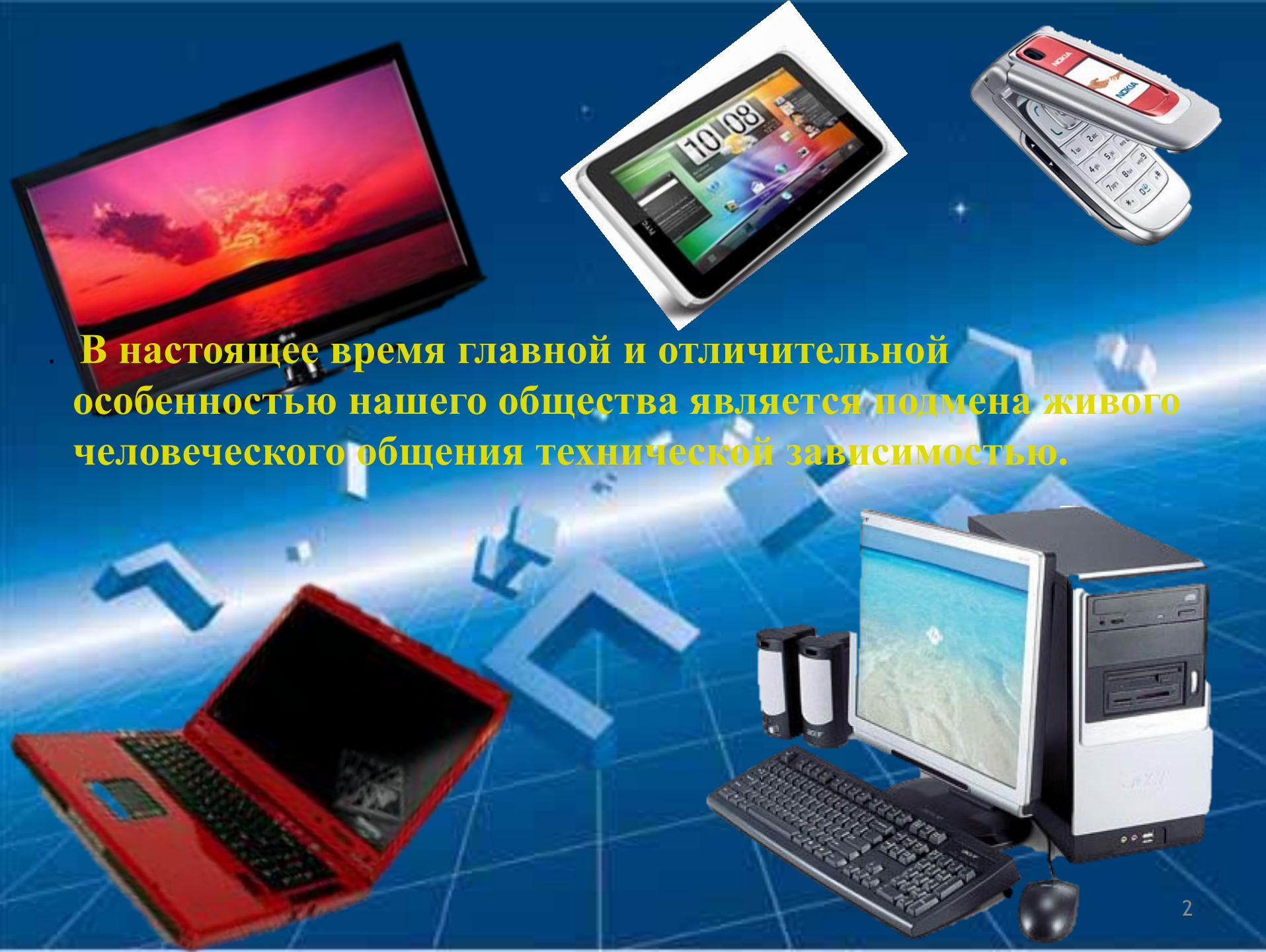


Тема работы:

**Использование
нетрадиционных
форм работы по
приобщению
детей к сказке.**



В настоящее время главной и отличительной особенностью нашего общества является подмена живого человеческого общения технической зависимостью.



«У кого в детстве не было сказки,
тот вырастает сухим, колючим
человеком, и люди об него
ушибаются как о лежащий на
дороге камень, и укальываются
как о лист осота.»

(И. Токмакова)

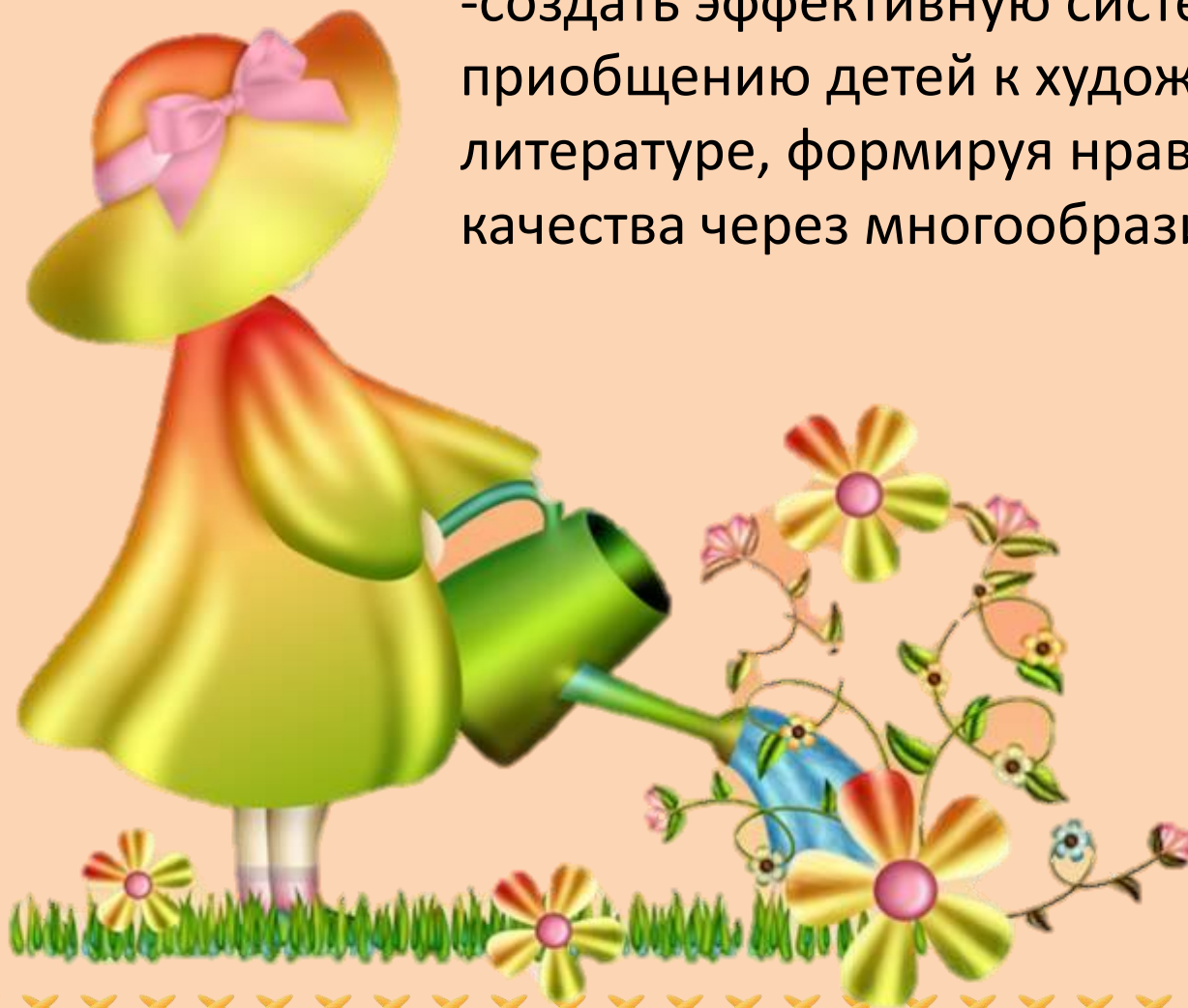
Актуальность



- ❑ Как воспитать и развить основные способности ребенка: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать?
- ❑ Как подойти к обучению нетрадиционно, а значит оригинально и непривычно?

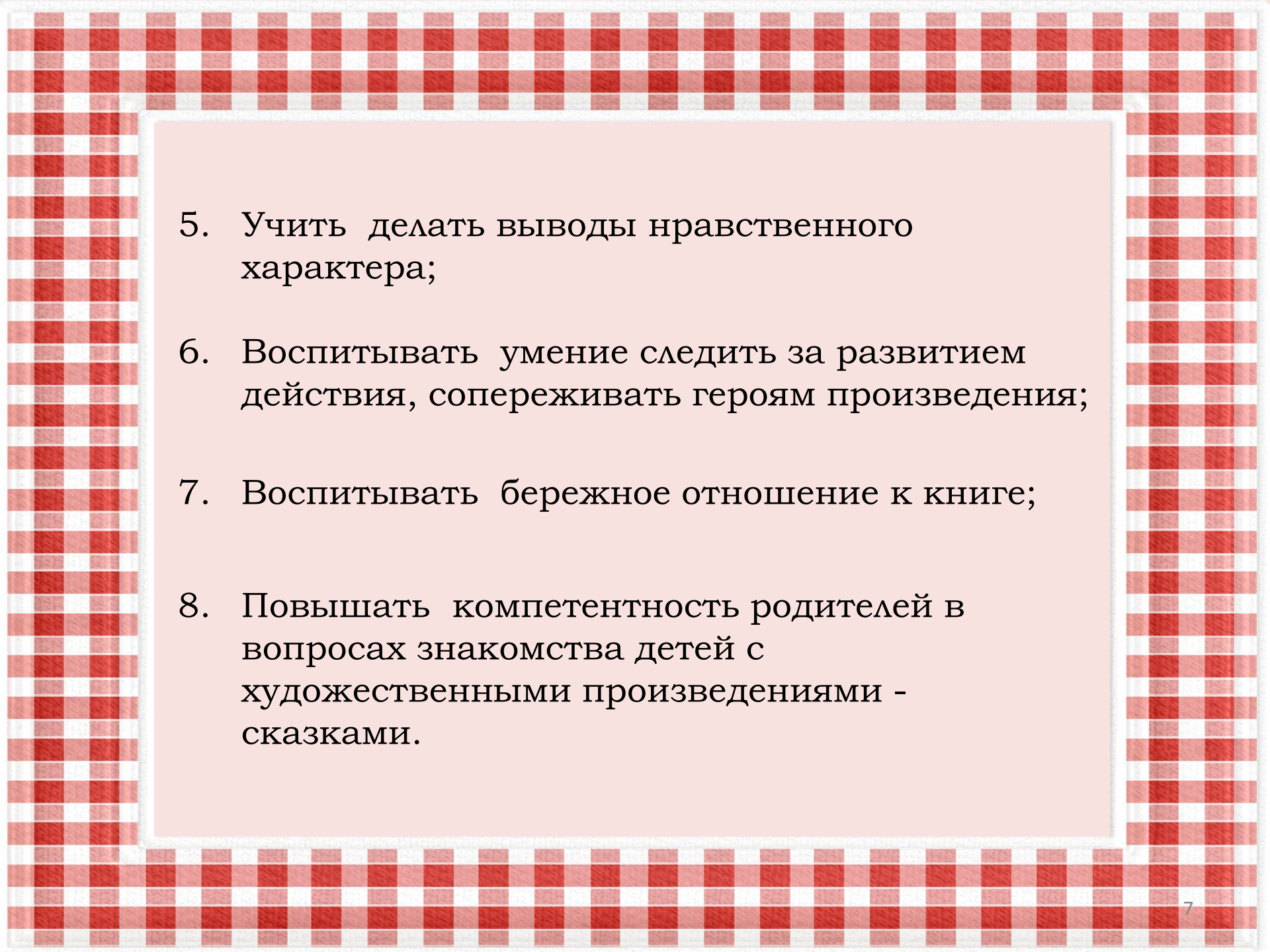
Цель:

-создать эффективную систему работы по приобщению детей к художественной литературе, формируя нравственные качества через многообразие видов сказок.



ЗАДАЧИ:

1. Развивать связную речь;
2. Развивать умение слушать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и рассуждать
3. Развивать творческое воображение;
4. Формировать самостоятельность детей в художественно - речевой и театрально - игровой деятельности;

- 
5. Учить делать выводы нравственного характера;
 6. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
 7. Воспитывать бережное отношение к книге;
 8. Повышать компетентность родителей в вопросах знакомства детей с художественными произведениями - сказками.

Работа построена на следующих принципах:

- учёт возрастных особенностей;
- индивидуальный подход (в группе 6 детей, что позволяет больше времени уделять индивидуальной работе);
- направленность на результат.
- преемственность взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

МЕТОДЫ :

- Практические
- Наглядные
- Словесные
- Игровые

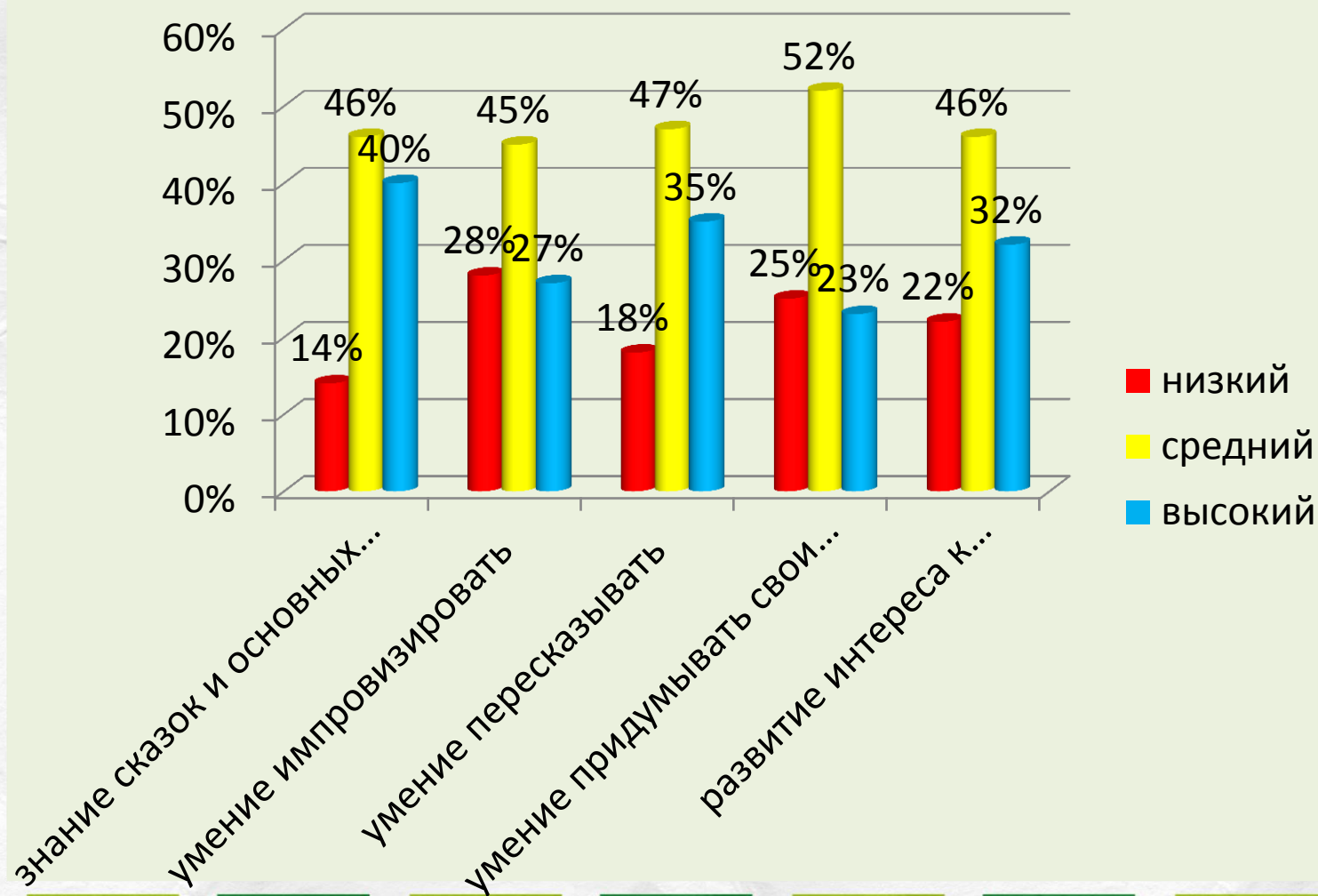
ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Занятия (в соответствии с учебным расписанием)
2. Знакомство с литературными произведениями, сочинение сказок, рассказов.
3. Совместная игра воспитателя с ребенком
4. Наблюдения, исследования, беседы, игры
5. Самостоятельная деятельность детей
6. Инсценирование и развлечения

Организационно-подготовительный этап:

- ❑ изучила научно-методическую литературу, подобрала методический материал, составила план работы.
- ❑ Подготовила методическое обеспечение:
 - ❖ картотека пословиц, загадок, потешек, считалок;
 - ❖ зашумленные картинки;
 - ❖ круги Луллия;
 - ❖ карты - схемы Проппа;
 - ❖ схемы моделирования сказок;
 - ❖ подборка заданий для детей к сказкам и пословицам;
 - ❖ подборка докучных сказок, физминутки.

Первичное обследование детей



Перспективный план

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Сказка «Колобок». Пословица «Лесть без зубов, а с костями съест». «Не задирай носа – споткнешься». Сказка «Теремок». Пословица «В тесноте да не в обиде».	-Вспомнить с детьми знакомые сказки, персонажей. -Учить детей понимать сказку на основе построения наглядной модели. -Развитие речи детей. -побуждать к высказыванию по поводу знакомого содержания.	-Моделирование сказок. -Разучивание песенки «Колобок» (Сл. В. Татаринова). -Рассказывание сказки «Колобок» на новый лад. -Рисование сказочных персонажей из сказок. -Разучивание пословиц. -Развлечение «Все мы любим народные игры».	Памятка для родителей по обучению связной речи.
Октябрь	Сказка «Репка». Пословица «Там, где дружат – живут, не тужат» Сказка «Крошечка Хаврошечка» Пословица «Терпение и труд все перетрут»	-Учить детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе наглядной модели. -Совершенствовать интонационную выразительность речи, обогащать словарь. -Раскрывать творческие способности детей. -Развивать интерес к сочинительству.	-Показ сказки «Репка» детям младшей группы. -Моделирование сказки «Репка», «Крошечка Хаврошечка». -«Лепка по сказке «Репка». -Рассказывать сказки «Репка» на новый лад. -Занятие по развитию речи «Овощи» -Рисование «Яблонька» -Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка» (Сравнительный анализ со сказкой Репка)	Привлечь родителей к изготовлению костюмов к сказке «Репка». Выставка рисунков «Моя любимая сказка».
Ноябрь.	Экскурсия в библиотеку. Докучные сказки. Сказка «Заяшнина избушка» Пословица где счастье, там и зависть. Сказка «Лиса и козел»	-Познакомить с работой библиотеки; закрепить правила обращения с книгой, культурного поведения; поддерживать интерес к книгам. -Познакомить детей с докучными сказками; развивать выразительность речи. -Учить отличать сказочные ситуации от реальных. Учить работать по модели.	-Разучивание докучных сказок. -Рисование «Заяц». -Обыгрывание сказки с использованием игрушек. -Лепка «Зайцы по поляне». -Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». -Разучивание потёшки «Сидит белка на тележке...» -Пересказ сказки «Лиса и козел». -Игра драматизация «Сказка наоборот»	Анкетирование родителей по теме «Художественная литература». Придумывание сказки наоборот по русской народной сказке «Маша и медведь». Предложить нарисовать любимых героев к произведению Э.Успенского.

		Активизировать словарь за счет образных выражений.	-Экспериментирование с водой (Объяснить выражение «Воду замутил»)	
Декабрь.	Сказка «Зимовье зверей». Пословица «В согласии жить, никто не одолеет». Экскурсия на выставку детских рисунков на тему «Сказки. Потешки»	-Познакомить с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев. -Закрепить знание русских народных сказок. -Продолжить работу над дикцией. -Знакомить с образными выражениями, сказочными повторами. -Развивать интерес к сочинительству.	-Драматизация отрывка из сказки. -Развлечение «В гостях у сказки» -Обыгрывание сказки при помощи оригами. -Заучивание потешек и скороговорок. -Изготовление масок для потешек. -Д.И. «Сказки наоборот» (Подбирать антонимы к героям сказок)	Предложить подобрать картинки для повторного рассказывания сказки дома. Папка – передвижка. Фольклор в развитии связной речи ребенка. Предложить свою концовку к сказке «Лиса и козел».
Январь	Сказка «Лиса и кувшин». Присказка и концовка сказки. Сказка «Заяц – хвоста».	-Познакомить детей с новой сказкой, помочь при помощи схемы пересказать сказку. -Познакомить детей с присказками (Активизировать словарь, развивать выразительность речи.) -Учить детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения модели сказок.	-Разучивание присказок и концовок к сказкам. -Рассказывание сказки при помощи опорных схем. -Рисование «Кувшин». -Конструирование (оригами) «Лиса» -Пальчиковая гимнастика «Где вы были?» -Показ плоскостного театра по сказке «Заяц хвоста».	Предложить родителям поиграть с детьми в слова с суффиксом – ищ. Придумывание сказки по чистоговорке «Жук упал, и встать не может. Ждёт бы кто ему поможет».
Февраль	Сказка «Каша из топора». Экскурсия в музей истории города.	-Познакомить с солдатскими сказками, солдатской мудростью; воспитать патриотизм, любовь и уважение к защитникам отечества. -Развивать речь, внимание, логическое и образное мышление, чувство рифмы. -Воспитать любовь к родному краю.	-Рассматривание картинок из сказок. -Выкладывание мозайки из отдельных кусочков сказки. -Игры с персонажами на ковролине. -Заучивание потешки «Тень – тень – потитень...» -Издание книжки – малышки с пословицами и поговорками. -Игра «Угадай сказку»	Предложить родителям вместе с детьми подобрать пословицы и поговорки о Родине, долге, защитниках отечества. Памятка для родителей «Высказывания о сказке В. А. Сухомлинского. К. И. Чуковского.

		-Выявить знания русских народных сказок; закрепить знания жанровых особенностей; углублять интерес к художественной литературе.	-Занятие по развитию речи «По следам сказки»	
Март	Месяц мой приходи сказку к нам приводи. Русская народная сказка «Снегурочка»	-Воспитать любовь к сказкам; желание проигрывать сюжеты сказок. -Продолжать развивать речь, как средство общения, активизировать словарь.	-Игра – драматизация с использованием масок по сюжету сказки «Снегурочка». -Сочинение сказки с иным развитием событий. -Рисование «Любимый сказочный герой».	Предложить составить рассказ о любимом герое русской народной сказки. Мастер класс «Что за чудо эти сказки».
Апрель	Сказка «Лисичка – сестричка и волк». Пословица «Догадался, как проигрался».	Воспитывать в детях осознанность и осторожность. Обогащать художественное восприятие детей. Развивать в речи навык последовательности событий. Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений; развивать выразительность речи.	-Театрализация отрывка из сказки. -Составление коллажа по сказке. -Разгадывание сказок о диких животных. -Рисование «Мое любимое животное из сказки»	Записать пословицу о добре, добрых поступках и нарисовать иллюстрацию к ней.
Май	Викторина по сказкам.	-Закрепить знания русских народных сказок; учить узнавать их по фрагментам. -Развивать выразительность речи. -Воспитывать интерес и любовь к сказкам. -Обучать в умении действовать в соответствии с ролью.	Рисование (коллективное) сказочной страны и обыгрывание с помощью игрушек из русских народных сказок. -Дидактические игры «Узнай героя по описанию», «беседа с героем сказки»	Родительское собрание «Чему научились наши дети».

МЕТОДЫ

Метод
проблемных
ситуаций

Метод
моделирования

Метод
элипатии

Метод
мозгового
штурма

Метод
разрешения
противоречий

Метод проблемных ситуаций

Круги Луллия



МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ



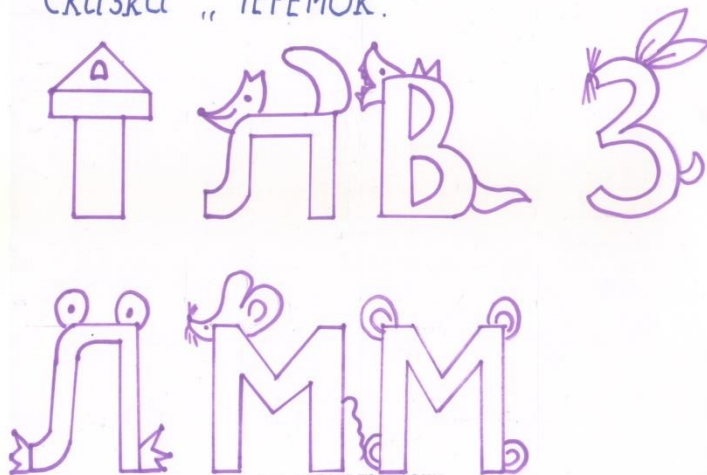
Заюшкина избушка



Теремок

Моделирование букв

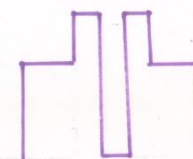
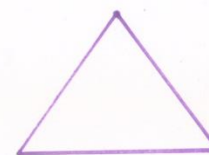
Сказка „ТЕРЕМОК.“



Сказка „Золушка.“

ДОМ

ДВОРЕЦ

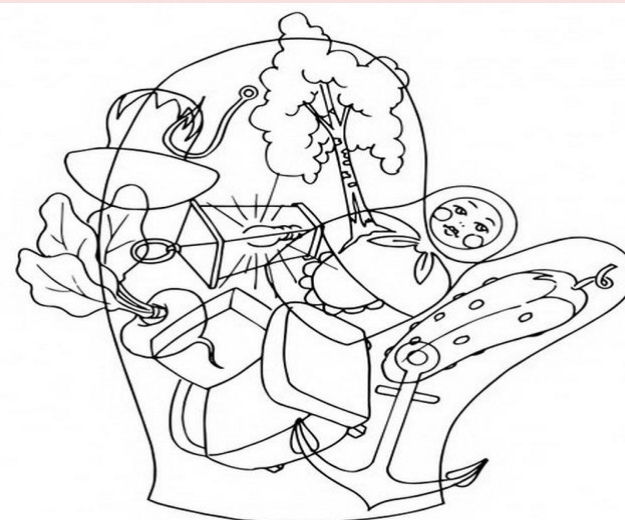


Золушка

ПРИНЦ

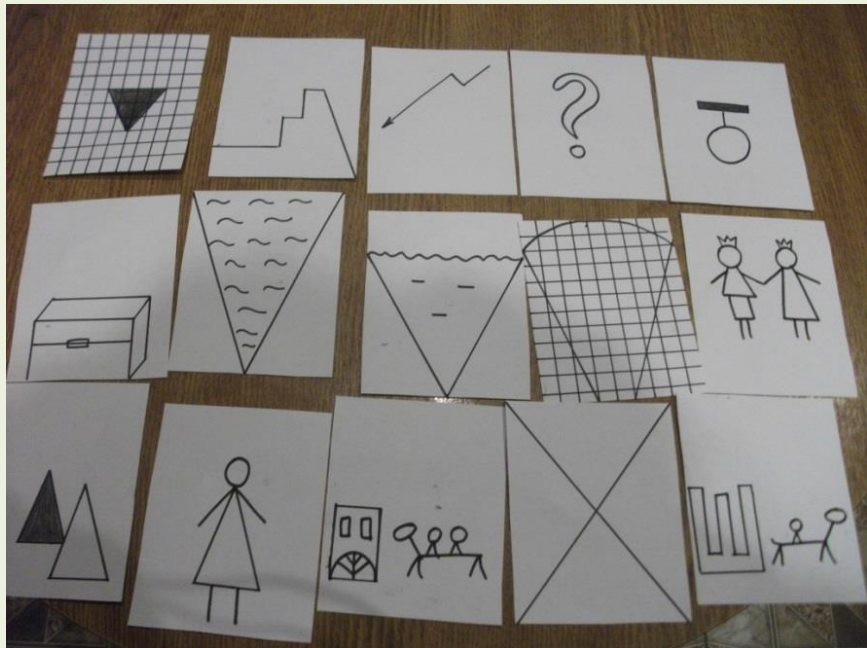


Зашумленные картинки

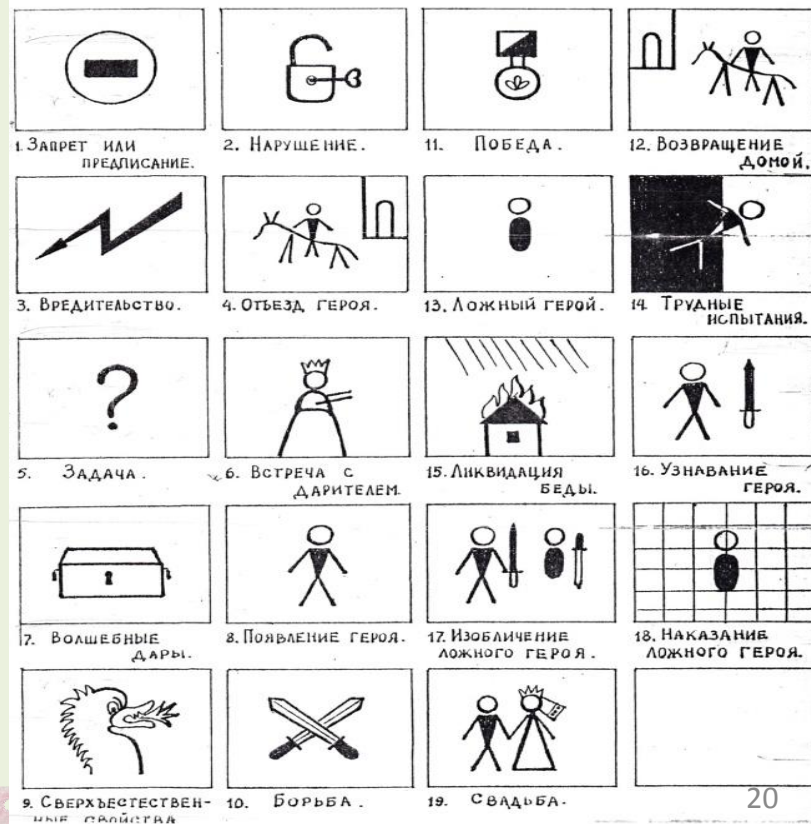


Карты Проппа

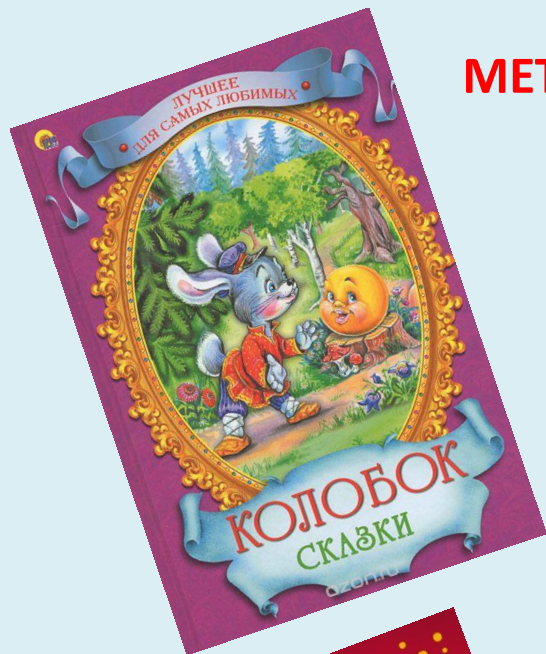
- Познакомить детей со сказкой
- Читаем сказку и сопровождаем выкладыванием карт.
- Пересказ сказки, опираясь на карты Проппа.
- Дети сочиняют сказку сами, опираясь на карты Проппа



КАРТЫ ПРОППА.



МЕТОД РАЗРЕШЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ



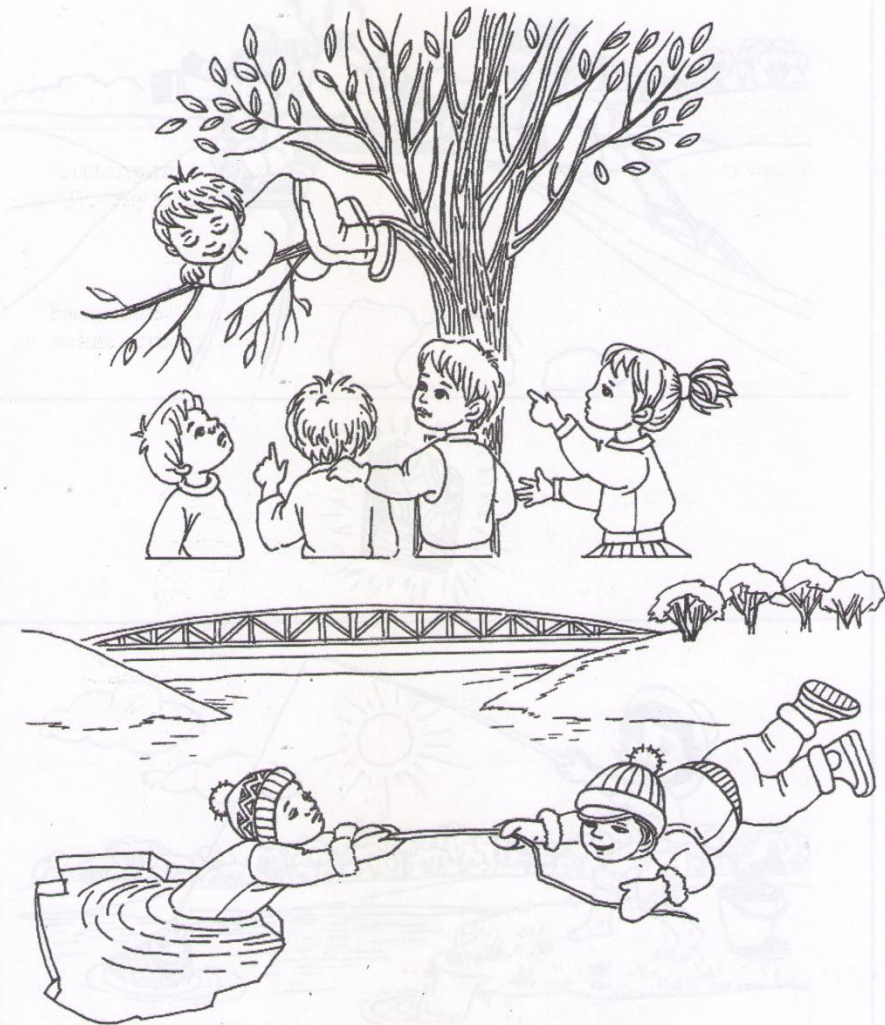
Рассмотрите рисунок. На каком из них изображен по-настоящему смелый мальчик? Почему вы так думаете? К какому рисунку подходят пословицы?

Неосторожность ведет к несчастью.

Кто думает о последствиях, тот беду от себя отводит.

Смелость города берет.

Раскрасьте тот рисунок, который тебе понравился больше всех. Сочините продолжение историй, изображенных на рисунках.



Метод мозгового штурма

Методика мозгового штурма:

- Постановка задачи.
- Выдвижение идей.
- Обсуждение идей.
- Принятие решения

Метод эллипатии -
театрализованная деятельность



«Петушок и бобовое зернышко»





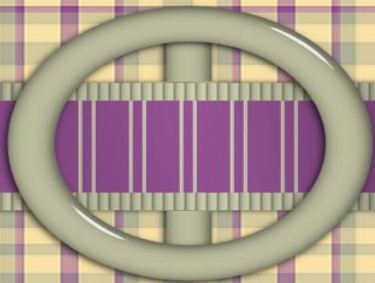
Теремок



Репка



Выступление на празднике





Развивающая среда



Развивающая среда





Консультации, индивидуальные беседы,
организуя совместные театральные
сказки, мастер-классы, выставку рисунков

*Папки - передвижки для родителей по
темам:*

«Роль фольклора в развитии детей»,
«Пословицы и поговорки - источник
воспитания нравственных качеств мальчика
и девочки»,
«Сказка - колыбель мысли».

анкетирование родителей по теме
«Литература в развитии ребенка»

**Работа
с
родителями**

Совместная деятельность с родителями



Совместная деятельность с родителями





Бал цветов

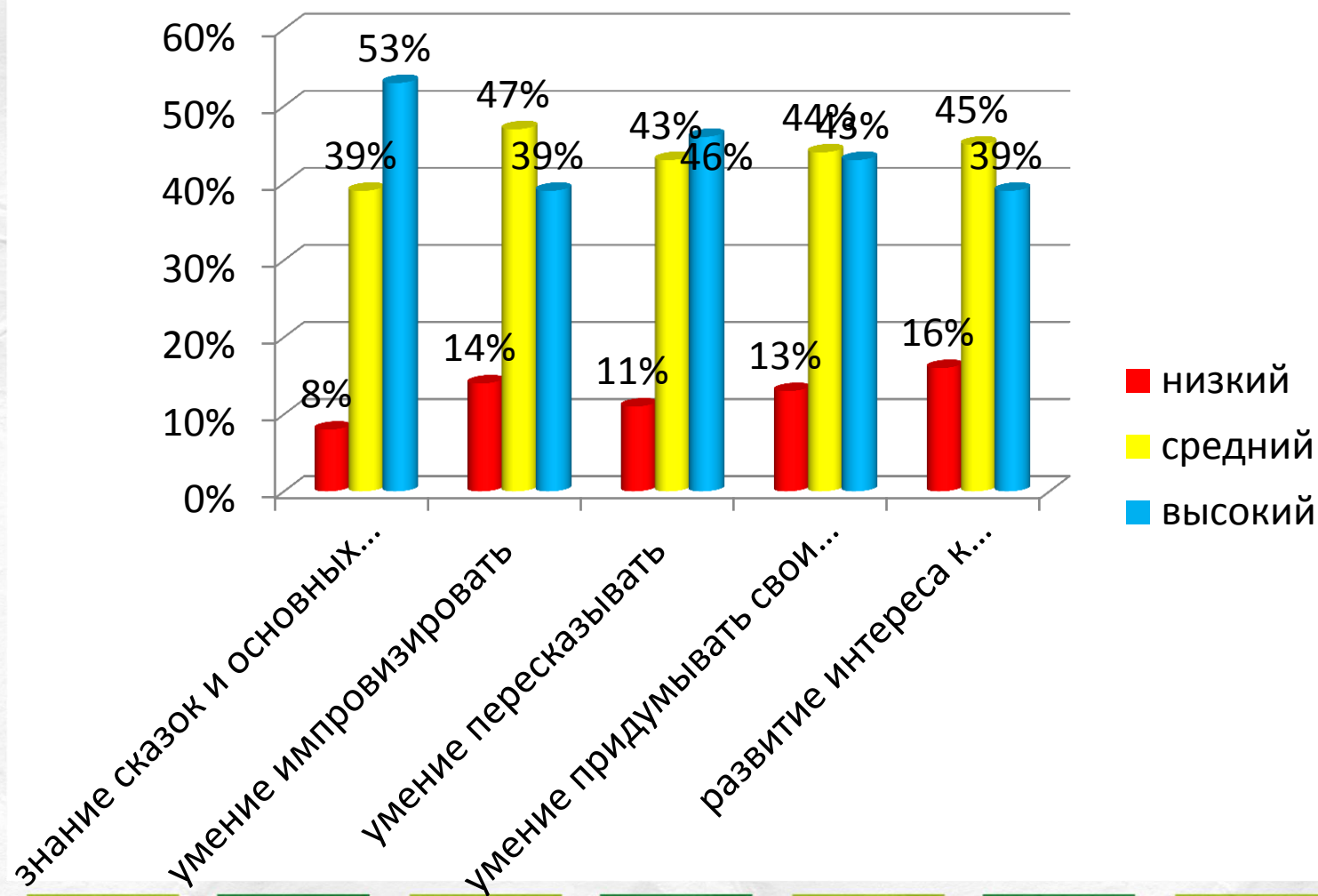


Сочинение сказки

Мастер-класс



Промежуточное обследование детей



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ Получение дополнительных знаний о сказках, развитие интереса к чтению сказок.
- ❖ Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- ❖ Преодоление негативных состояний у детей(застенчивость, робость).
- ❖ Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру.
- ❖ Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

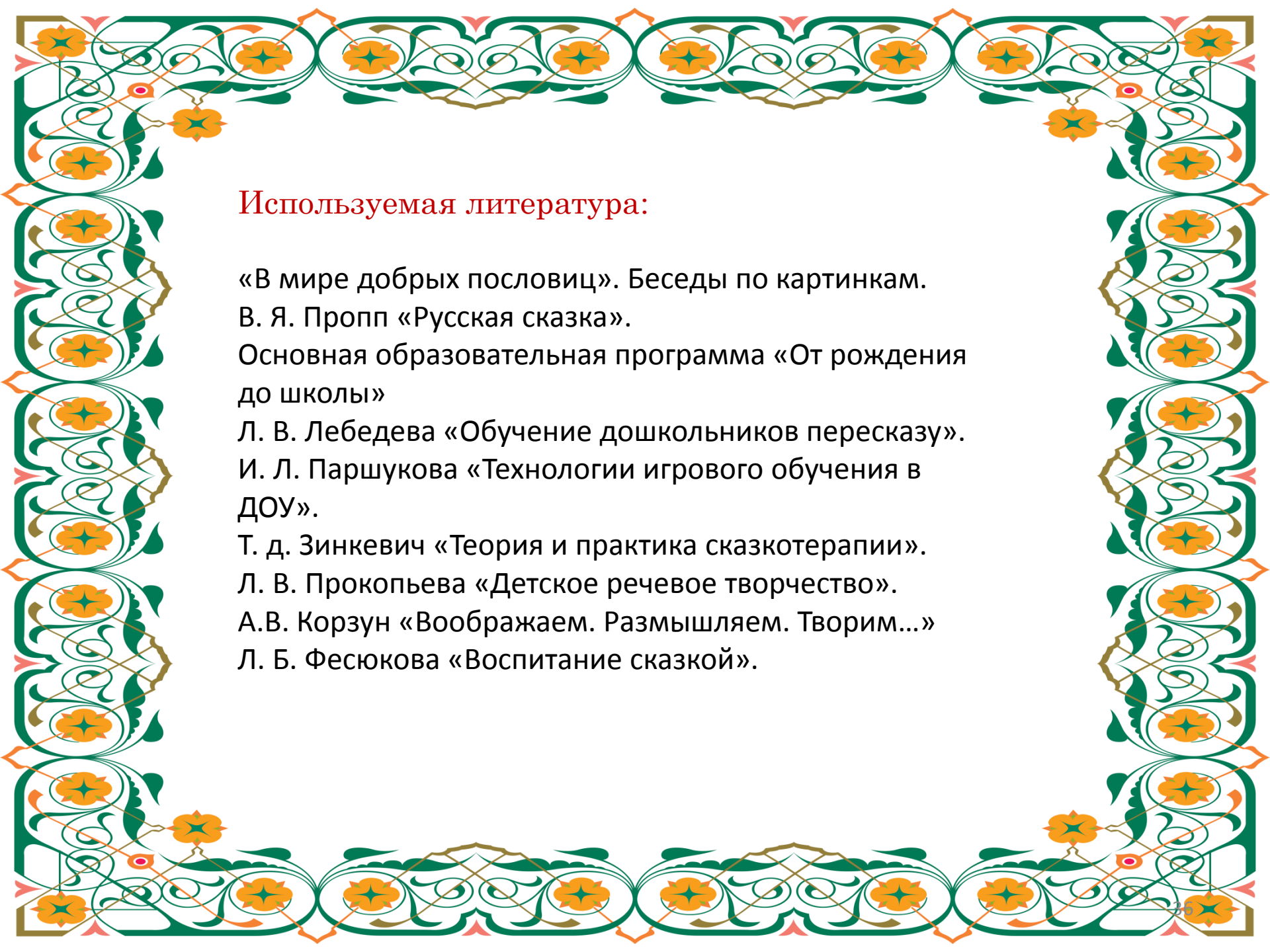


**Мы на большой
сцене!!!
Ура!!!**





Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин»,
обр. О. Капицы;
«Крылатый, мохнатый да
масляный», обр. И. Карнауховой;
«Царевна-лягушка», «Сивка-
Бурка», обр. М. Булатова;
«Финист — Ясный сокол», обр. А.
Платонова;
«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;



Используемая литература:

«В мире добрых пословиц». Беседы по картинкам.

В. Я. Пропп «Русская сказка».

Основная образовательная программа «От рождения до школы»

Л. В. Лебедева «Обучение дошкольников пересказу».

И. Л. Паршукова «Технологии игрового обучения в ДОУ».

Т. д. Зинкевич «Теория и практика сказкотерапии».

Л. В. Прокопьева «Детское речевое творчество».

А.В. Корзун «Воображаем. Размышляем. Творим...»

Л. Б. Фесюкова «Воспитание сказкой».

Спасибо за внимание!

Всем творческих успехов в работе!

