

Краткая презентация основной образовательной программы



**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида
«Теремок»**

Основная образовательная Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» разработана в соответствии с:

- ❖ **федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ об образовании в Российской Федерации;**
- ❖ **федеральным государственным образовательным стандартом утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155;**
- ❖ **санитарно- эпидемиологическими требованиями и устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1. 3049-13**

Программа определяет:

содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок» и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее полноценное развитие каждого ребенка.

Программа направлена на:

- ❖ формирование общей культуры**
- ❖ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников**
- ❖ формирование предпосылок к учебной деятельности**
- ❖ сохранение и укрепление здоровья воспитанников**



Цель Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ❖ формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

❖ Программа ориентирована на воспитанников от 1,6 мес. до 7 лет (до момента прекращения образовательных отношений)

❖ Распределение воспитанников по группам осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» функционирует 14 групп:

- группа раннего возраста – 2
- II младшая группа -2
- средняя группа – 2
- старшая группа – 4
- старше-подготовительная группа – 1
- подготовительная группа - 3

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- ❖ проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- ❖ соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.



- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- ❖ проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ❖ с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- ❖ проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ❖ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ❖ способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ❖ понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- ❖ проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ❖ проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- ❖ проявляет ответственность за начатое дело;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ❖ открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- ❖ проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- ❖ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- ❖ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ❖ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ❖ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ❖ имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.





Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие**
 - **познавательное развитие**
 - **речевое развитие**
 - **художественно – эстетическое развитие**
 - **физическое развитие**
- 
- 

Режим пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад «Теремок»

Режим дня соответствует возрастным и психофизическим особенностям ребенка и представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на свежем воздухе, регулярный прием пищи, достаточный объем двигательной активности.

- ❖ объем учебной нагрузки в течение недели определена в соответствии с СанПин 2.4.1. 30-49-13 от 15.05.2013 г. Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования;
- ❖ ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности;
- ❖ планирование образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Теремок» представлено в следующих видах: календарное планирование и комплексно-тематическое планирование;
- ❖ в основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем, разработанный на основе значимых событий для групп, детского сада, города, страны, времени года, праздников.

