

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Геремок»

Консультация для воспитателей

**на тему: «Обогащение словарного запаса на занятиях по развитию
речи в свете «ФГОС»**

Подготовила воспитатель:
Турусова С. И.

г. Шлиссельбург

2020г.

В «Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования» «Речевое развитие» выделено как основная образовательная область.

Как известно, в современном мире, красивая и правильная речь - символ высокой культуры и хорошего образования. Поэтому, чтобы ребенок мог легко общаться с окружающими и четко выражать свои мысли, заботиться о его языке нужно с детства. В настоящее время развитие речи детей остаётся одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. И определяющим моментом в успешном решении задач развития речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми. Объем словаря во многом зависит от того, какие возможности для развития речи были предоставлены ребенку. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в его речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст - его дошкольный и школьный периоды.

Н. К. Крупская в своих педагогических трудах рассматривала вопрос о формировании речи детей. Она считала речь основой умственного воспитания, словарь - его богатство, важной стороной речи. «Словарь дошколят не ширится, не ширится горизонт... Ребят надо учить слушать, развивать их речь».

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е.И.Тихеевой, О.И.Соловьевой, М.М. Кониной.

Сегодня принято выделять четыре основные задачи:

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также усвоение новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе;
- Закрепление и уточнение словаря;
- Активизация словаря – новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужном случае;
- Устранение из речи детей нелитературных слов.

Развитие речи ребёнка не стихийный процесс. Оно требует постоянного педагогического руководства. Увеличение словаря ребенка тесно связано с развитием мышления и других психических процессов, с одной стороны, и компонентов всей структуры речи, с другой. Поэтому, обогащая, уточняя словарный запас ребенка, мы одновременно формулируем грамматический строй языка и развиваем связную речь. Необходимо обогатить речь детей существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, углубить и уточнить понимание значений уже имеющих у них слов, а также привить детям простейшие навыки образования новых слов. Словарный запас дошкольника обогащается не только в количественном, но и в качественном отношении по мере увеличения представлений об окружающей действительности. Количественный рост словаря выражается в

постепенном усвоении новых слов, а качественный рост словаря выражается в более глубоком понимании ребенком значений слов.

Обогащение словарного запаса происходит в процессе общения с окружающими, а также в разных видах деятельности:

- Бытовая деятельность: название игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;
- Трудовая деятельность: словарь детей пополняется за счет названий орудий труда, инструментов, действий, качеств и свойств предметов.
- Творческая и художественная деятельность: театрализованные игры, праздники и развлечения способствуют активизации образного словаря.
- В образовательной деятельности по всем разделам программы: ознакомление с окружающим миром, ИЗО и т.д.

Существуют разнообразные методы и приемы обогащения словаря детей дошкольного возраста. Алексеева М.М., Яшина В.И. выделяют две группы методов:

- методы накопления содержания детской речи
- методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

А) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

Б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения.

Приемы словарной работы в детском саду:

1). Приемы обогащения словаря:

- Называние (или образец произнесения) нового слова
- Толкование
- Включение слов в предложение в сочетании с другими словами

2). Приемы закрепления словаря:

- Повторение

3). Приемы углубления понимания слов:

- Объяснение происхождения слова

Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

В.И. Логинова разработала систему занятий, содействующих обогащению и развитию словаря детей:

1). Занятия по первичному ознакомлению с предметами и явлениями:

- Демонстрация предметов и явлений
- Дидактические игры

2). Занятия по ознакомлению с особенностями предметов:

-Осмотры предметов

-Занятие на сравнение

-Занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов

3). Занятия по введению элементарных понятий о предметах и явлениях:

-По ознакомлению с видовыми понятиями

-По ознакомлению с родовыми понятиями

-Занятия на классификацию

4). Занятия по обучению детей отгадыванию составлению загадок

Эти занятия позволяют обогатить словарный запас ребенка, расширят его кругозор, познакомят с новыми понятиями.

На протяжении дошкольного детства в разных возрастных группах содержание словарной работы усложняется в трех направлениях:

1.Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2.Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3.Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Работая с детьми, лучшего результата можно достичь тогда, когда ребенок вовлечен в интересную для себя деятельность. Важно побудить ребенка к речевой деятельности, стимулировать его речевую активность, как в процессе ежедневного общения, так и в процессе специально организованного обучения.

Значительную роль в обогащении и развитии словаря играют речевые игры. Именно в речевой игре ребенок получает возможность совершенствоваться, обогащать, закреплять, активизировать словарь. Также в играх и упражнениях на обогащение словарного запаса детей происходит знакомство со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и упражнение в их согласовании друг с другом, а также работа над подбором синонимов и антонимов.

Основной смысл обогащения словаря дошкольников состоит в том, чтобы выработать у детей умение отбирать для высказывания те слова, которые будут наиболее точно отражать его замысел. От того, насколько четко будет построена работа по расширению и обогащению словарного запаса детей, во многом зависит уровень развития речи детей дошкольного возраста.

В. Сухомлинский говорил: «Самой большой творческой находкой в своей педагогической деятельности считайте тот миг, когда ребёнок сказал своё слово. В этот миг он поднялся на одну ступеньку в своём интеллектуальном развитии».