

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок»

Консультация для воспитателей

«Формирование речевой активности с использованием  
информационных средств в ДОУ»

Воспитатель группы №6  
Дмитриева Наталья Петровна  
г.Шлиссельбург, 2017г.

## Цель:

- Научить детей говорить чисто, связно, грамматически правильно, посредством информационно – коммуникационных технологий.

## Задачи:

\* Изучить нормативные законодательные документы, педагогическую литературу по вопросу использования ИКТ в работе с детьми.

\* Обосновать формы и методы работы при использовании ИКТ в работе с детьми по развитию речи.

\* Использовать средства ИКТ для взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей.

\* Создать набор интерактивных игр, компьютерных дидактических и методических материалов по использованию ИКТ для работы воспитателя и логопеда по развитию речи.

- В настоящее время в дошкольном образовании происходят большие перемены, связанные с внедрением ФГОС ДО.

**Практика** работы дошкольного учреждения показывает необходимость расширения **использования информационно – коммуникационных технологий** в организации образовательной деятельности. Внедрение **ИКТ** помогает в совершенствовании форм и методов организации образовательной деятельности.

- Под средствами ИКТ подразумевается использование:

компьютера;                      телевизора;

интернета;                      видео, DVD, CD;      мультимедиа.

- Постоянное **использование** обучающих компьютерных игр, видеосюжетов и презентаций **развивает** у ребёнка воображение, мышление.
- Ведущим направлением нашей работы в группе компенсирующей направленности является **развитие речи**. Цель нашей работы - **научить детей** говорить чисто, связно, грамматически правильно.
- Сегодня я хочу поделиться, правда ещё небольшим опытом, **использования ИКТ в работе с детьми**. В нашей группе, вместе с логопедом Яной Валентиновной и вторым воспитателем Светланой Ивановной, формируется подбор презентаций, наглядных пособий, мнемотаблиц и **интерактивных игр** ( у логопеда) по следующим направлениям работы: звуковая культура речи; развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты; формирование лексико – грамматического строя речи; **развитие связной речи**.
- В дошкольном образовании **речь** является основой воспитания и обучения детей. От уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе.
- В нашу группу приходят дети с недостаточным словарным запасом, дети не умеют согласовывать слова в предложении, у детей нарушено звукопроизношение. И поэтому, не только в коррекционных группах, но и в других, использовать ИКТ на практике **нужно грамотно, без риска для здоровья детей**.
- Согласно **СанПиН** 12.21. «Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютера и телевизора для детей **5-7 лет** следует проводить не более **одного раза в течение дня** и не чаще **раз в неделю** в дни наиболее высокой

работы с ИКТ с детьми **проводят гимнастику для глаз**.  
Непрерывная продолжительность работы для детей **5 лет** не должна превышать **10 минут** и для детей **6-7 лет – 15 минут**».

- Наиболее доступным средством для создания компьютерных обучающих продуктов является программа **PowerPoin (Пауэр Поинт)** – создание презентаций.

- В нашей группе мы начали создавать презентации в соответствии с планированием, появились презентации по лексическим темам: «Дикие животные и их детёныши», «Лиственные и хвойные деревья», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы».

- Иллюстрационный материал подбираем с помощью интернет ресурсов, дополняем загадками, занимательными заданиями, вопросами. (Конечно это всё нужно искать и скачивать в домашних условиях и это занимает очень много времени, хотелось бы, чтобы у нас в д/саду был доступ к интернету).

- Формы работы различны: это работа со всеми детьми, подгруппами, а индивидуально только у логопеда.

- С помощью ИКТ мы помогаем ребёнку усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность: реалистичные, не искажённые информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи)

- **Принцип наглядности** – помогает детям усвоить материал быстрее и в полном объёме.

3

- **Принцип доступности** – нужно учитывать уровень развития детей при подборе материала.

- Использование на занятиях по развитию речи презентаций предотвращает утомление детей, поддерживает активность, повышает эффективность работы, детям это интересно.

- Также в нашей группе мы начали работу по **развитию фонематического слуха** с восприятия неречевых звуков: «Звуки дома», «Звуки улицы», «Звуки природы», мы все эти звуки записали на флэшку и с помощью ноутбука демонстрируем детям, эту работу можно проводить индивидуально.

- Чтобы была богаче и правильнее речь ребёнка, мы используем в работе с детьми **мнемотаблицы**, и вот совсем недавно начали пробовать создавать мультимедийные презентации с использованием мнемотаблиц. Мнемотаблицы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогает детям **выстраивать**: строение рассказа, последовательность рассказа, лексико – грамматическую наполняемость рассказа.

- Мнемотаблицы используют для обогащения словарного запаса, их применяют при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

- **Как проводить занятия с использованием ИКТ**, в нашем д/саду – это показ через телевизор с помощью ноутбука.

- Работа проводится по подгруппам или со всей группой, длительность 25 минут.

- **Первый этап - подготовительный – 10 минут.**

4

Беседа по теме, чтобы ребёнок мог справиться с поставленной задачей. Сюда входит гимнастика для глаз, чтобы подготовить зрительный аппарат к работе.

- **Второй этап – основной – 10 минут.**

Включает в себя выполнение задания, предложенного воспитателем.

**- Третий этап – заключительный – 5 минут.**

Включает в себя гимнастику для глаз для снятия зрительного напряжения, физ.минутка, расслабление под музыку для снятия мышечного и нервного напряжения.

- Благодаря использованию ИКТ дети приобретают опыт правильного построения вопросов, активизации и обогащения словаря. Дети с удовольствием придумывают рассказы, про то, что видят на экране.

- Наличие в нашей группе ноутбука, телевизора, фотоаппарата в предметной среде группы даёт возможность расширения информативно – иллюстративного обеспечения образовательного процесса, что поддерживает необходимый уровень качества.

- Мы ещё только начинаем использовать ИКТ в процессе обучения и поэтому в будущем постепенно **создадим банк мультимедийных презентаций** по следующим направлениям работы:

\* Звуковая культура речи;

\* Развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты;

\* Формирование лексико-грамматического строя речи;

5

\* Развитие связной речи;

\* Взаимодействие с родителями по вопросам развития речи ребёнка.

**Результат** нашей работы по формированию речевой активности с использованием информационных средств:

- \* Дети стали более самостоятельными, общительными.
- \* Многие перестали стесняться задавать вопросы, рассуждать, у них обогатился словарь.
- \* Эффективно применять и использовать ИКТ в развитии речи детей.

### **Вывод:**

- Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет:
  - \* Усилить образовательные эффекты;
  - \* Повысить качество усвоения материала;
  - \* Осуществить дифференцированный подход к детям с разным уровнем;
  - \* Сделать процесс обучения и развития ребёнка простым, освободит от рутинной ручной работы.

### **Список использованной литературы:**

1. Легачёва Е.Н. «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий», 2016г.

6

- 2. Павлова Н.А. «Информационно – коммуникативные технологии в работе с дошкольниками», 2015г.
- 3. <http://www.detsat.ru>
- 4. <http://http://www.logopedia.ru>