

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок»

Конспект занятия

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПИНКЕ»

в подготовительной логопедической группе

Воспитатель:

Дмитриева Наталья Петровна

Цель: Формирование целостной картины мира, на фоне формирования и расширения у детей с ОНР элементарных экологических знаний и представлений о живой природе.

Задачи:

Оздоровительные:

- *Охранять и укреплять здоровье детей;
- *Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, учить детей правильно взаимодействовать с природой;

Коррекционно – образовательные:

- *Коррекция представлений детей о живой и неживой природе, их взаимодействиях;
- *Обогащение и систематизация знаний детей средствами «Экологической тропы»;
- *Формировать навыки поведения в природе;
- *Развитие речи и активизация словаря

Воспитательные:

- *Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение ухаживать за растениями, птицами;
- *Развивать устойчивый интерес детей к природе;
- *Учить детей видеть красоту природы, наслаждаться ею, стремиться её сохранить.

Словарь: релаксация (солнечные зайчики, птенчик), шершавый ствол, белоствольная берёза, нектар, опыляют, подзорная труба, береста, туесок.

Оборудование: карта – план маршрут; деревья: ель, рябина, берёза, ива; домик и ростовые куклы (бабушка и дедушка); костюмы для воспитателей; корзина для шишек; лейки с водой; сок берёзовый; подарки гостям.

Предварительная подготовка: сделать скворечники, предложить родителям изготовить книжки – малютки о растениях, работа с картой, создать огород на окне, папка – передвижка для родителей, фотографии (как дети ухаживают за деревьями, кустарниками, как сажают цветы, поливают растения и т.д), чтение книг о различных растениях, рисунки детей на темы: лекарственные растения, наши деревья, птицы прилетели и другие, знакомство с мнемодиаграммами (ель, скворец)

(дети и взрослые выходят на улицу – выход гр.№6)

- Придумано кем – то, просто и мудро.

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро приветливым лицам!

И каждый становится, добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера!

- Когда вы пришли первый раз в нашу группу, мы познакомились с вами, узнали, как вас зовут. У каждого из нас есть имя, также есть имена – названия и у всего того, что нас окружает. Сегодня мы отправимся в путешествие по территории нашего детского сада. Продолжим знакомиться с растениями, которые растут на участках (показать рукой).

- И мы тоже можем спросить у любого растения: - «Как тебя зовут?», только, как вы думаете, оно ответит? (нет)

- А как, не зная их имён, с ними подружиться? И тут на помощь придёт вот эта карта, мы с вами умеем пользоваться ей. Карта доведёт нас до растений, которые растут на территории детского сада, и мы с ними поближе познакомимся. Максим, поддержи, пожалуйста, карту.

- А сейчас небольшое волшебное превращение. Все отвернулись, закрыли глаза.

- Крибле – крабле, карарабле,

Крибле – крабле, бумс!

(в это время воспитатели переодеваются в костюмы, они превращаются в Солнышко и Дождик)

- Как вы думаете, мы кто? (солнышко и дождик)

- Мы самые главные явления для всей этой природы (показать руками).

- Скажите, для чего нужно солнце? (солнце светит и согревает всё живое: растения и нас – людей)

- А зачем нужен дождь? (он поливает все растения, чтобы они росли и не погибли, влага необходима любому живому существу)

- А в путешествие, дети, вы отправитесь уже с нами, где карта? (ребёнок подаёт карту) Самая первая остановка.....кто прочитает? (ель)

ПЕРВАЯ ОСТАНОВКА «ЕЛЬ»

- Стрелка показывает прямо, затем направо и налево.

(Все идут за Солнцем и Дождем.)

- Ой, ребята, посмотрите, на небе мои тучки, поднимите ручки, держите тучки.

- В небе тучи, тучи, тучи. (идут и на каждый шаг проговаривают)

Скоро будет дождь плакучий.

По тропинкам, по дорожкам (делают чаще шаги)

Застучит наш дождь горошком.

(остановились)

- Кончился дождик, выглянули мои солнечные лучики, они разбежались по вашим лицам. Лучики заглянули в ваши глаза, закройте их. Побежали по вашим лицам, нежно погладьте лицо, пробежались по носу, по лбу, по щекам....погладьте тихонько. Мои лучики тёплые, ласковые, они любят вас. Откройте глаза, вам понравились мои солнечные лучики?

- Мы пришли, это что? (дерево, ель)
- Почему вы думаете, что это дерево? (один ствол и много веток)
- Давайте потрогаем ствол, он какой? (шершавый)
- Ель хвойное дерево или лиственное? (хвойное)
- Почему ты так думаешь? (потому что у ели иголки – хвоинки, иголки – это и есть листья ели, только они видоизменены)
- Кто мне скажет, почему ель круглый год стоит зелёная? (иголки у ели опадают, но не все разом, а постепенно и заменяются новыми и поэтому это дерево всегда зелёное)
- Интересное стихотворение, про ель, расскажет нам

- Солнце спать пошло домой,

Да споткнулось над горой.

Зацепилось за ёлочку,

Слёзы льёт горячие:

«На ёлочке я не усну,

Больно уж колючая!»

- Давайте потрогаем иголки, какие они? (колючие, острые, опасные)
- Да, ребятки, на ели я уж точно не усну.
- Посмотрите, а это что? (поднять с земли шишку) (шишка)
- Это еловая шишка, повторите? (еловая шишка)
- Что внутри шишек? (семена)
- Из семян, что может получиться? (семена спрятались в чешуйках, когда чешуйки раскроются, то семена упадут на

землю, дождик их польёт, солнышко пригреет, и тогда будут расти ёлочки)

- Посмотрите сколько шишек напало, давайте их соберём и в группе вы сможете, что сделать? (насыпать землю в горшочки, достать семена из шишек, посадить их в землю, поливать и когда появятся маленькие ёлочки, их можно будет высадить на наш участок)

(дети собирают шишки в корзинку и отдают логопеду)

- Так какое имя у этого дерева, скажем все вместе? (ель)

- Смотрим карту, следующая остановка, какая по счёту? (вторая)

- Читаем (рябина) (дети показывают на карте)

ВТОРАЯ ОСТАНОВКА «РЯБИНА»

- Стрелка показывает прямо и направо.

(вышли на асфальт, на нём нарисованы кружки)

- Ой, какая интересная дорожка, мне нравится, когда мои дождинки моют такие кружочки.

- А я веселюсь, когда мои тёплые лучи подсушивают эти кружки.

- Попрыгаем по кружочкам, повеселимся.

(дети и взрослые прыгают, продвигаясь вперёд)

- Вот мы подошли к какому дереву? (к рябине)

(вокруг рябины поставлены скамейки, недалеко стоят лейки с водой)

- Давайте сядем на скамейки вокруг рябины, нам

загадает загадку.

- Цветки – пчёлам и шмелям,

Плоды – сойкам и дроздам,

А кудрявой ветке –

Место у беседки.

- Эта загадка про какое дерево? (про рябину)

- Как вы понимаете, цветки – пчёлам и шмелям? (пчёлы и шмели – насекомые, они садятся на цветки рябины, пьют нектар хоботком и опыляют дерево)

- Полезную работу они выполняют? (да)

- А как вы понимаете – плоды – сойкам и дроздам? (сойки и дрозды – птицы, они зимой питаются ягодами рябины, это их корм)

- Рябина полезное дерево? (да)

- А кому ещё полезна рябина? (человеку)

- Чем? (отвар из ягод рябины помогает при простуде, в нём много витаминов)

- Как распространяется рябина? (с помощью птиц, они клювом достают семена рябины из ягод, семена теряются, падают на землю и прорастают)

- Рябина, это хвойное дерево или лиственное? (лиственное, на рябине весной из почек распускаются листочки)

- Есть такая народная примета: «Если на рябине много ягод – осень будет дождливой, а если мало – будет сухо».

Понаблюдайте этой осенью.

- Кто может повторить эту примету?

- Когда наступит осень, я посмотрю на рябину, и если будет много ягод, то буду поливать каждый день.

- А я, если будет мало ягод, целыми днями буду светить.

- Ребята, сегодня жаркий день, посмотрите, земля вокруг рябины совсем высохла. Мне кажется, что наша рябинушка хочет пить. Скажите, как мы можем ей помочь? (нужно полить водой)

- Правильно, сейчас утро и я ещё не сильно припекаю, поэтому самое время полить дерево. (дети со взрослыми поливают рябину)

- Какие мы молодцы, скажите, в какое время суток лучше поливать растения? (утром, пока солнце не жаркое или вечером)

- Дети, запомнили имя этого дерева? (рябина)

ФИЗКУЛЬМИНУТКА «ВО ДВОРЕ СТОИТ РЯБИНА»

- Во дворе стоит рябина, (стоя на одной ноге)

Во дворе стоит рябина. (стоя на другой ноге)

К небу тянется она, (потягиваются, руки вверх)

К небу тянется она.

Ветер сильный налетал, (наклоны корпуса вперёд – назад)

Нашу рябину раскачал.

Ветки гнутся взад – вперёд, (рывки руками перед грудью)

Ветер их качает, гнёт.

Будем вместе приседать – (приседания)

Раз, 2, 3, 4, 5.

Мы размялись от души,
К следующему дереву поспешим.

- Смотрим карту, следующая остановка, какая по счёту?
(третья)

- Читаем (берёза) (дети показывают на карте)

3. ОСТАНОВКА «БЕРЁЗА»

- Стрелка показывает прямо.

- Давайте сделаем из пальчиков рук подзорную трубу и посмотрим, далеко ли до берёзы. (дети смотрят в даль)

- Ой, как далеко берёза, а нам нужно до неё быстро добраться, представим, что мы с вами насекомые: шмели и пчёлы, полетели, жужжим. (дети и взрослые размахивают руками – крыльями, жужжат, все побежали к берёзе)

- Посмотрите, около берёзы стоит дом, а в доме, кто живёт?
(дедушка и бабушка)

- Русские люди всегда около дома сажали берёзку, она оберегала от бед, берёза - дерево не простое. Сейчас к берёзе подойдут девочки, дотроньтесь до её ствола рукой, постоит, она укрепит ваше здоровье и подарит хорошее настроение.

- Подойдут мальчики....., а теперь - взрослые.

- Вы потрогали ствол руками, какой он на ощупь? (гладкий)

- Ствол покрыт чем? (берестой, поэтому – гладкий)

- Белоствольная царица – русская берёза, давайте вместе скажем – белоствольная. (дети хором проговаривают)

- Как вы понимаете это слово? (у берёзы кора белого цвета)

- У задумчивой берёзки, на ветвях висят серёжки. Про какие серёжки я говорю? (серёжки у берёзы появляются весной – в них спрятаны семена)

(если на дереве не будет серёжек, то показать иллюстрацию, которую держат в руках куклы)

- Послушайте внимательно стихотворение.....

- По коре сочатся слёзы –

Плачет белая берёза:

Заиграл в берёзе сок

И по стволу потёк....

Берёзу кто – то ранил,

Снял кору и так оставил.....

Сок берёзы приятно пить,

Но берёза – хочет жить!

Ты берёзе послужи:

Рану ей перевяжи....

Ведь она засохнуть может,

Коль никто ей не поможет!

- Почему плачет берёза? (ей поранили кору, добывая берёзовый сок)

- Да, люди добывают берёзовый сок, он очень полезен, его пьют при простудных заболеваниях.

- Как вы думаете, берёзе больно? (да)

- Если из неё вытечет весь сок, то что станет? (берёза засохнет и погибнет)

- Я вам сейчас расскажу, как правильно собирать берёзовый сок, не повредив дерево.

- Бабушка и дедушка знают, что в старину сок собирали в туесок (показать туесок), он сделан мастерами из бересты, в таких туесках сок не портился. Сейчас собирают в пластиковые бутылки. Сок берут примерно из таких деревьев, как это, молодые и старые берёзы не трогали. У одного дерева можно брать 1 литр сока в 2-3 дня. В коре сделать ножом дырочку, не глубокую, в неё вставить трубку, по которой будет стекать сок в бутылку. Когда сок соберут, то эту дырочку обязательно

залепить специальным воском, чтобы залечилась рана.

- Хозяева этой берёзы, бабушка и дедушка, приготовили нам всем подарок, они хотят угостить нас настоящим берёзовым соком.

(вынести из домика стол, на нём стаканы с соком)

- Какой сок по вкусу? (сладкий, вкусный)

- А теперь все берёзке поклонитесь, спасибо скажите.

- И скажем про берёзу красивые и ласковые слова.

- Берёза какая? (высокая, стройная, красивая, зелёная, кудрявая, пушистая, молодая, нескучная, любимая, золотая, белоствольная, русская, добрая)

- Какое имя дали люди этому дереву? (берёза)

- От слова – белая.

- Следующая остановка у нас какая по счёту? (четвёртая)

- Посмотрим на карту. Стрелка показывает прямо и направо

- Но здесь не написано к какому растению идти, послушайте и догадайтесь: это дерево, лиственное, оно высокое, стройное, листья продолговатые и узкие. (ива)

4. ОСТАНОВКА «ИВА»

(идут и разговаривают)

- Ива это дерево или кустарник? (бывает и кустарник, только ива на нашем участке – дерево)

- Бывает много разновидностей ивы, ива, которая растёт на вашем участке называется – козья, давайте все вместе повторим. (козья)

- Вот мы пришли к иве – ивушке. Посмотрите какое красивое дерево, высокое, стройное. Как вы думаете, сколько лет вашей иве? (много)

- Видно вы хорошо ухаживали за ней, поэтому она выросла такой высокой. Расскажите, как вы ухаживали за ивой зимой? (обсыпали снегом землю вокруг ствола, зимой были сильные морозы, чтобы корни не замёрзли и ива не погибла).

- Как вы ухаживали сейчас, весной? (побелили ствол, чтобы жучки не повредили кору; вокруг ствола взрыхлили землю, чтобы корни дышали; сверху посыпали хорошей землёй;

поливали водой)

- Ребята, мы знаем интересную игру, которая называется «Ивушка», хотите поиграть? Сделали круг.

ИГРА «ИВУШКА»

Цель: закреплять умения придумывать по картинкам предложения с предлогом.

Оборудование: шапочка, на ней листья ивы; у ведущего в руке картинка (корень от дерева, ветка, ствол, листья)

Ход игры

(Ведущий – ребёнок в центре круга, он медленно кружится, а все дети и взрослые, идут по кругу, держась за руки, проговаривая.....)

- Ивушка, ивушка, покружись,

Всем ребятам покажись,

Покажи нам поскорее,

Кто из нас тебе милее!

(Ведущий останавливается и указывает на какого –нибудь ребёнка и даёт ему карточку, ребёнок должен придумать предложение. Повторить несколько раз)

- Ива, ивушка, моя!

Кто, скажи, твои друзья?

- Солнышко меня ласкает,

Дождик ветки поливает!

- Скажите, что нужно, чтобы росли все растения? (солнце и вода)

- Ребята, посмотрите внимательно на иву, что это за домик весит? (скворечник)

- Вы наблюдали, кто поселился в скворечнике? (скворцы)

- Как вы думаете, почему скворечники располагают так высоко? (чтобы никто не смог напугать птиц, ни кошки, ни собаки)

- Скворечники и гнёзда птиц нужно оберегать, почему? (там выводятся из яиц птенчики)

УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРЕДАЙ ПТИЧКУ»

Цель: учить детей проявлять заботу, бережно относиться к окружающему миру.

(дети встали в круг, звучит тихая, плавная музыка)

- Ой, ребята, смотрите, из скворечника выпал скворчонок.

(передают друг другу по кругу птичку, гладят её, улыбаются ей, дышат на неё, согревая её своим дыханием)

- Вам приятно было сейчас, вы у нас добрые детки, никогда не обидите птиц.

- Дорогие ребята, вот и подошло к концу наше путешествие. Скажите, про какие зелёные насаждения мы с вами сегодня вспомнили? (про ель, берёзу, рябину и про иву)

- Мы с вами сегодня говорили только про деревья, но в следующий раз, когда мы встретимся, поговорим про кустарники, которые растут на ваших участках, про лекарственные растения, которые тоже растут вот здесь.

- Мы с вами будем прощаться, нам пора улетать, отвернулись, закрыли глаза.

- Крибле, крабле – карарабле,

Крибле, крабле – бумс!

(С. и Д. снимают костюмы)

- Ребята, С. и Д. поднялись высоко в небо, помашите им рукой.

- После этого большого путешествия мы думаем, что вы станете хорошими защитниками природы, для наших гостей вы приготовили подарки – пожелания, подарите, пожалуйста, их.

(дети дарят гостям цветы, на них написаны пожелания, которые они проговаривают)