

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Теремок»

Конспект занятия
по познавательно - речевому развитию
в старшей группе
«Мыло – друг, помощник и весельчак»

Воспитатель:

Пундровская
Татьяна Геннадьевна

Программное содержание:

1. Познакомить детей со свойствами мыла:

- По назначению
- По состоянию
- По форме, цвету, величине

2. Показать способы экспериментирования с мылом:

образование мыльных пузырей, рисование мылом по бархатной бумаге.

3. Дать понятие: тяжелый, легкий на фоне мыльной пены.

4. Продолжать учить ориентироваться в группе по плану.

5. Развивать память, внимание, мышление.

6. Учить делать умозаключения.

7. Активизировать словарь детей:

8. Познакомить с новыми словами: туалетное, хозяйственное, жидкое, гладкое, шероховатое

9. Обобщить знания детей о значении мыла в жизни человека.

Предварительная работа:

- чтение и просмотр мультфильма «Мойдодыр», «Девочка чумахая»
- беседа по алгоритму мытья рук «Что сначала, что потом»
- дидактическая игра «Четвертый лишний»
- изготовление мыла

Материалы к занятию:

1. План группы, карточки движения по группе

2. Мойдодыр

3. Песенка О. Железновой «Пора начинать»

4. Мыло (туалетное, хозяйственное, жидкое)

5. Стаканчики с водой

6. Мыльная стружка

7. Стаканчики с раствором: 3 ложки жидкого мыла, 1 ложка воды

8. Трубочки для коктейля

9. Бархатная бумага

10. Маленькие кусочки мыла

11. Перья, камешки, стеклышки, пуговицы, вата, синтепон

12. Подносы

13. Клеенки

Ход занятия:

Перед началом занятия включить песенку Песенка О. Железновой «Пора начинать» и выполняем движения по тексту песенки.

Воспитатель - Ребята! Сегодня к нам в гости пришел Мойдодыр, а с собой он взял в гости маленького Мойдодырчика. Смотрите, Мойдодыр пришел не с пустыми руками. Что это у него?

- Конверт.

Воспитатель - Откроем?

– Да!

(вскрываем конверт, в конверте план группы и письмо)

«Дорогие дети! 15 октября во всем мире проходил Всемирный день чистых рук. Я со своим маленьким другом приготовил вам подарки. Они отмечены на плане группы кружками разного цвета: зеленого, желтого, красного.

Вы подарочки найдите и о них поговорите,

Опыты вы проведете, никого не подведете.

Желаю вам удачи!»

Воспитатель - Ну что же ребята, пойдете искать подарки по плану. Вот здесь карточки, на которых отмечено, как найти подарки.

На плане группы 1 подарок отмечен кружком зеленого цвета, то место, от которого надо искать тоже отмечено кружком зеленого цвета.

2 подарок отмечен кружком красного цвета – место тоже кружком красного цвета

3 подарок отмечен кружком желтого цвета – место тоже кружком желтого цвета.

Даша берет 1 карточку зеленого цвета.

Воспитатель - Даша, расскажи Никите, где надо найти подарок.

- Никита, встань к двери у спальни. Пройди вперед 5 шагов, поверни налево, и пройди вперед 3 шага. Ищи подарок.

- Я нашел подарок!

Воспитатель - Ребята подойдем к Никите. Открываем коробку. Что в ней?

- В ней мыло! Как много!

Воспитатель - Зачем нужно мыло?

- Для того, чтобы умываться.

Воспитатель - А разве нельзя помыть руки просто водой, они тоже будут чистыми?

- С мылом мы смываем грязь и микробы.

Воспитатель - Правильно, вода смывает не всю грязь.

- Возьмите мыло в руки. И рассмотрите его. Потрогайте, понюхайте, погладьте.

- Диана, какого цвета, формы, величины у тебя мыло?

- А у тебя Саша?

- У тебя Даня, гладкое или шероховатое мыло?

- У тебя Никита, чем пахнет мыло?

- У тебя Женя, какое мыло?

- А как узнать, что оно твердое?

Дети - Постучать, порезать.

Воспитатель - Для чего это мыло используют? Где его хранят? Скажите, а как называется это мыло?

Вывод: Туалетное мыло может быть разного цвета, формы, величины. Оно твердое, гладкое. Мыло имеет запах. Его хранят на полочке в ванне, туалете. Лежит в мыльнице на раковине. Им моют тело, руки, лицо.

Воспитатель - Давайте искать следующий подарок.

- Саша, бери карточку и командуй, куда идти.

- Полина, встань у двери в умывальную комнату.

Саша: Сделай 1 шаг прямо, поверни направо, и пройди 5 шагов прямо.

Полина:- Я нашла коробку с подарками.

Воспитатель - Давайте, откроем! Возьмите мыло потрогайте, понюхайте.

- Почему оно темное?

- Для чего оно?

- Как вы думаете, что им делают?

- Как вы думаете, как оно называется?

- Какой можно сделать вывод?

Вывод: Мыло, которым стирают, моют сильно загрязненные вещи, предметы называется хозяйственным.

- Как называется это мыло?

Воспитатель - Давайте искать ещё один подарок. Диана командуй, куда идти Вите.

- Витя встань к двери в группу.

Диана: Сделай 2 шага вперед, поверни направо и пройди 6 шагов вперед, поверни направо. Ищи.

- Нашел

Воспитатель Покажи, Витя, что ты нашел?

- Сумочку

Воспитатель - Открываем сумочку. А там бутылочка! Давайте бутылочку наклоним.

Что происходит?

То, что находится в бутылочке, переливается, перемещается.

- Какое это мыло?

Дети - Жидкое.

Воспитатель Вот сколько мы сегодня узнали! Давайте вспомним, какое бывает мыло? Для чего оно?

Вот какие интересные подарки приготовил Мойдодыр!

А сейчас мы с вами отдохнем. Пальчиковая гимнастика.

Мою руки

Мыло бывает (Дети намаывают руки.)

Разным-преразным: (Соединяют подушечки указательных пальцев.)

Синим, (Соединяют подушечки средних пальцев.)

Зеленым, (Соединяют подушечки безымянных пальцев.)

Оранжевым, (Соединяют подушечки мизинцев.)

Красным... (Отображают эмоцию удивления: поднимают вверх брови, округляют глаза.)

Но не пойму, (Приподнимают плечи, разводят в стороны руки.)

Отчего же всегда (После окончания упражнения расслабляют мышцы тела.)

Черной-пречерной (Свободно свесив руки, слегка согнув колени и наклонив голову вперед.)

Бывает вода?

Воспитатель - Ребята, мыло может быть разной формы, цвета, величины, оно имеет запах, бывает твердым, жидким. Но оно умеет не только мыть, но и деток веселить.

Подойдем к столам.

Опыт 1: мыло растворяется в воде.

До опыта вода была прозрачная. Возьмите мыльную стружку. Положите в стакан и размешайте. Что получилось? Стружка растворилась, а вода стала мутной. Вывод: мыло тает в воде.

Опыт 2. У кого пена пышнее.

Возьмите трубочку и подуйте в неё, опустив в воду с мылом.

Дети выполняют

-Что случилось с мылом?

Дети Оно растворилось.

Откуда взялись пузырьки? Мы выдули их из пены.

Вывод: любое мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

Опыт 3 «Подушка из пены»

Давайте взобьем хорошую пену. Эта пена может быть и подушкой. Проверим? Возьмите предметы с подноса и положите на пену.

- положим перо (лежит на пене)

- камешек (Тонет)

- синтепон (лежит)

- мелкий камешек (Тонет)

- кусочки пенопласта (Лежит)

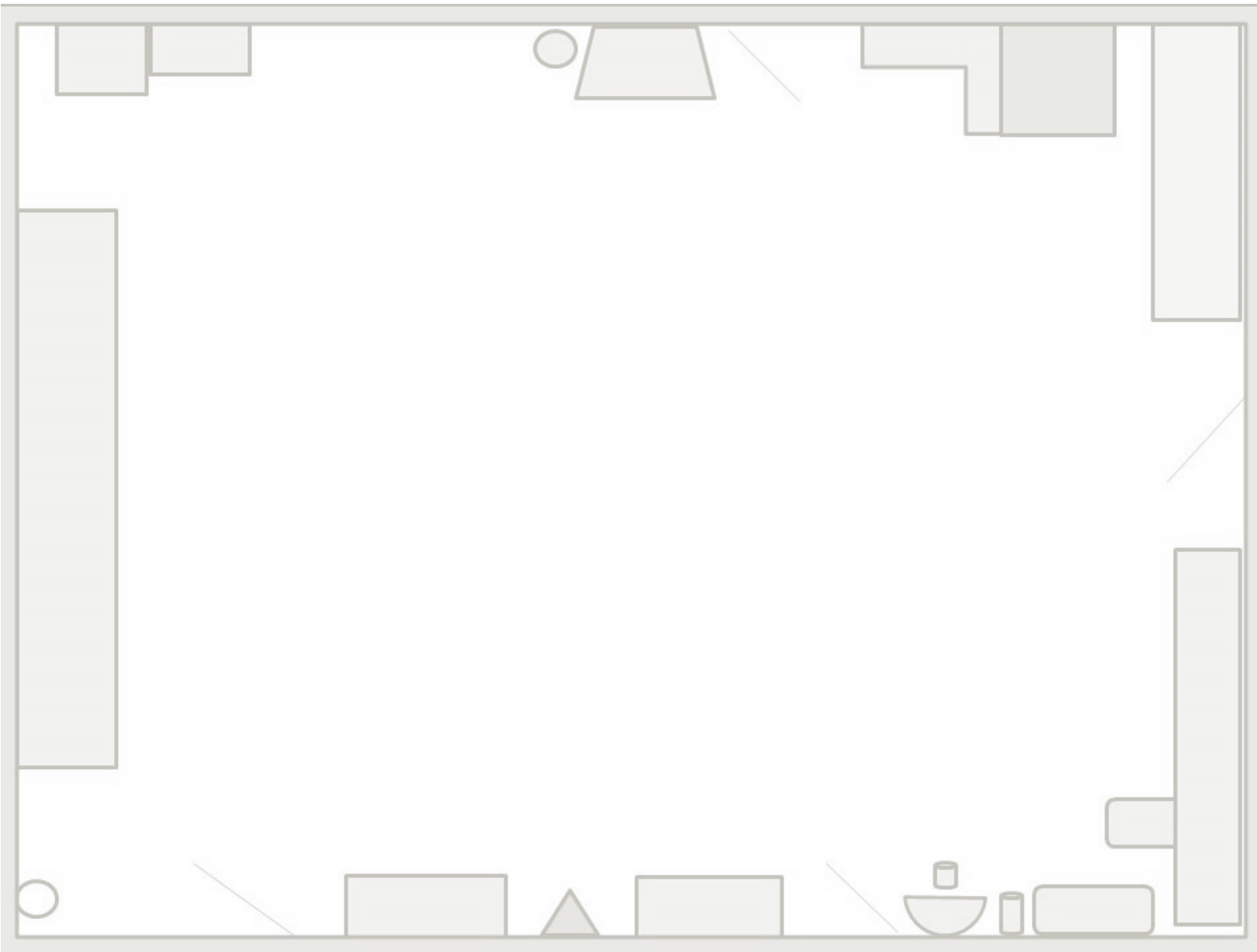
- пуговицы (Тонут)

- вата (Лежит)

Почему перышко, вата, синтепон лежат на пене, а пуговицы, камешки, и др. предметы тонут?

Вывод: Мыльная пена может быть очень прочной и высокой. Она держит легкие предметы.

- Ребята, перед вами маленькие кусочки мыла. А вы знаете, что этими кусочками можно рисовать на ткани, стекле, а ещё и на бархатной бумаге. Хотите попробовать? Я предлагаю вам взять бумагу и попробовать что-нибудь изобразить, а звуки музыки вам помогут.



5 ↑ ↗ 3 ↑

2 ↑ ↗ 6 ↑ ↗

1 ↑ ↗ 7 ↑ ↗