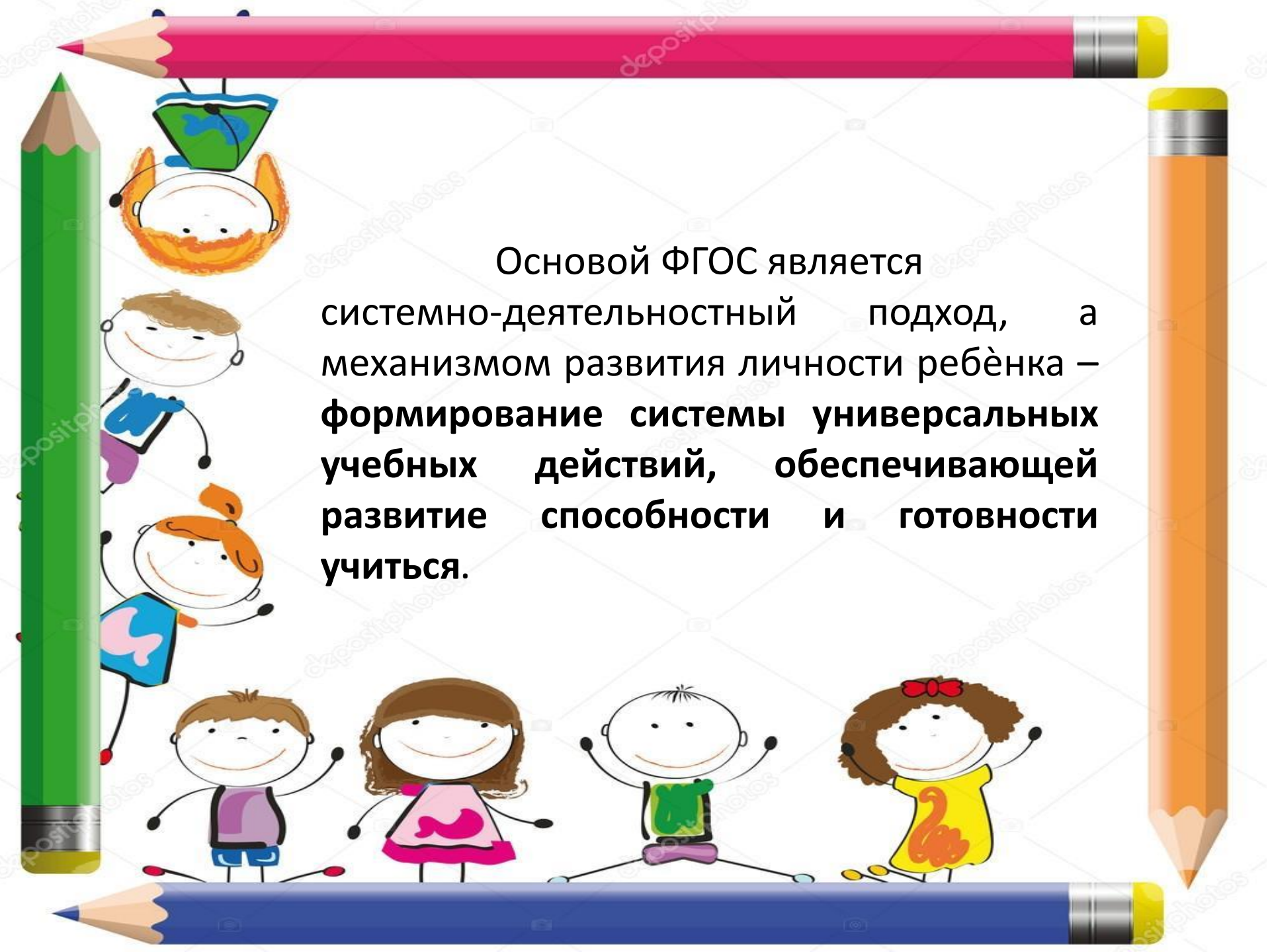


опыт работы по теме
**«КАК Я ИСПОЛЬЗУЮ
СИСТЕМНО –
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В
НОД**

Выполнила
Пундровская Татьяна Геннадьевна
Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Геремок»
г. Шлиссельбург

The image features a decorative border with four large colored pencils: a pink one at the top, a green one on the left, an orange one on the right, and a blue one at the bottom. In the center, there is a text block. Surrounding the text are several cartoon children: one at the top with a globe on their head, one on the left holding a book, and a row of four children at the bottom.

Основой ФГОС является системно-деятельностный подход, а механизмом развития личности ребёнка – формирование системы универсальных учебных действий, обеспечивающей развитие способности и готовности учиться.



Г.А.Цукерман:

**«Не вводить знания в готовом виде.
Даже если нет никакой возможности
повести детей к открытию нового,
всегда есть возможность создать
ситуацию поиска...»**

Целью

деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

РЕБЕНОК - ВЫПУСКНИК ДОУ

инициативность

самостоятельность

уверенность в своих силах

положительное отношение
к себе и другим

развитое воображение

способность к волевым
усилиям


любопытность



Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Вариативная деятельность – это деятельность, в которой единое решение проблемы достигается разными способами с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка или подгруппы детей, а так же с использованием разных видов деятельности:



игровой

двигательной

коммуникативной

трудовой

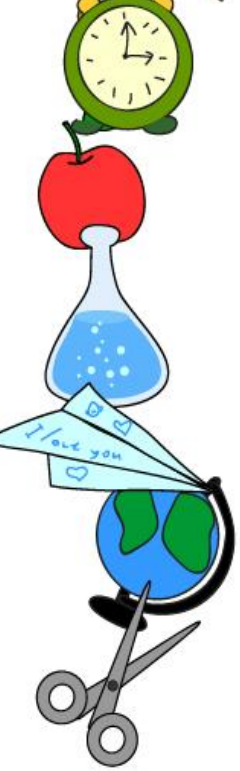
познавательно – исследовательской

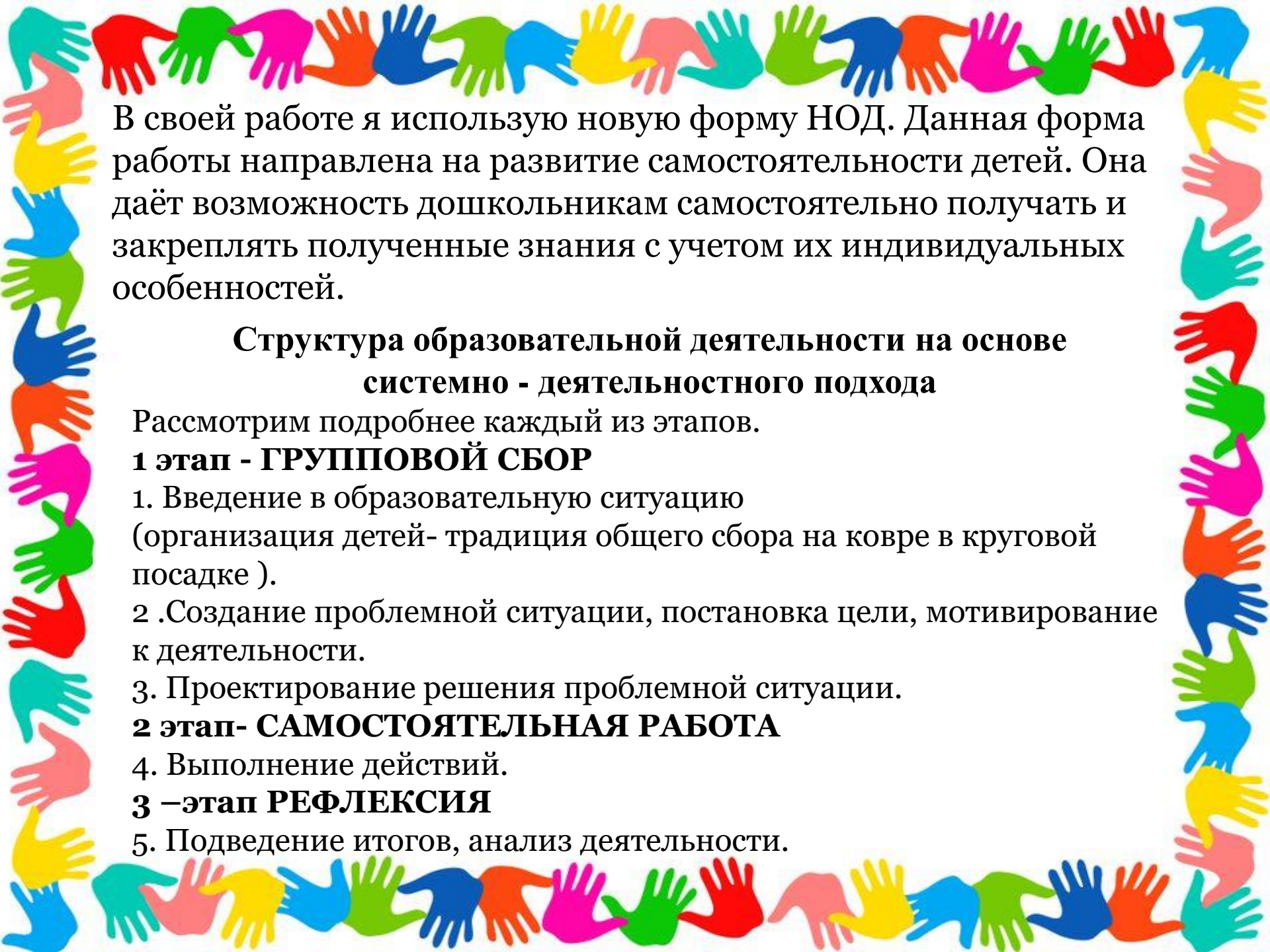
продуктивной

интеллектуальной



Сегодня образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. Знания, полученные в процессе деятельности, ребенок может потом легко применять на практике, что обеспечит в дальнейшем успешность его обучения в школе.





В своей работе я использую новую форму НОД. Данная форма работы направлена на развитие самостоятельности детей. Она даёт возможность дошкольникам самостоятельно получать и закреплять полученные знания с учетом их индивидуальных особенностей.

Структура образовательной деятельности на основе системно - деятельностного подхода

Рассмотрим подробнее каждый из этапов.

1 этап - ГРУППОВОЙ СБОР

1. Введение в образовательную ситуацию (организация детей- традиция общего сбора на ковре в круговой посадке).
- 2 .Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.
3. Проектирование решения проблемной ситуации.

2 этап- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4. Выполнение действий.

3 –этап РЕФЛЕКСИЯ

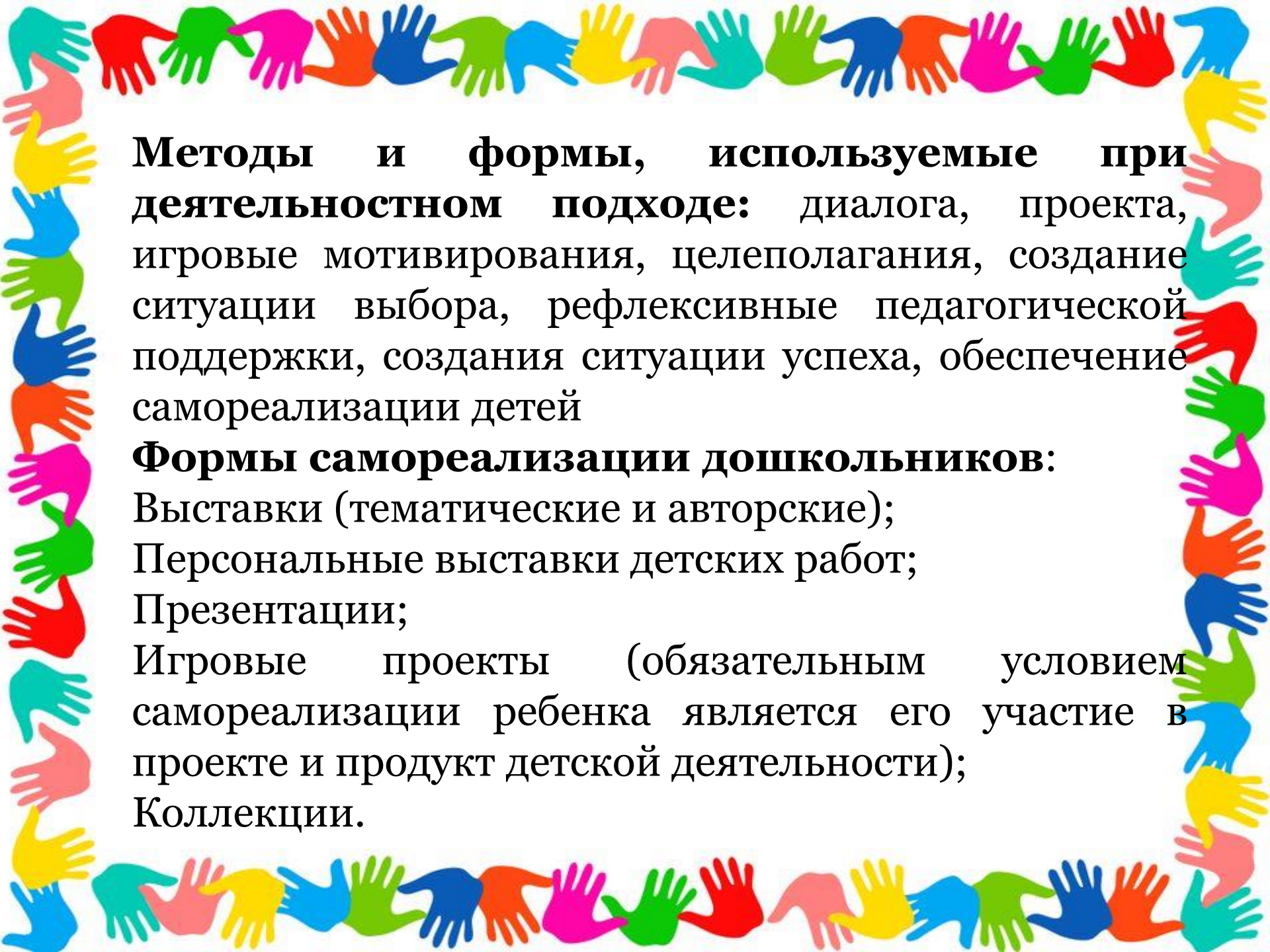
5. Подведение итогов, анализ деятельности.

Этапы деятельности	Содержание
1. Создание проблемной ситуации	Процесс вовлечения в деятельность:
2. Целевая установка	1. Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось
3. Мотивирование к деятельности	2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.) 3. Приходит кто-то в гости или игрушка 4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...) 5. Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с мл. воспитателем в шашки и др) 6. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим») 7. Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; муз.рук. обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то 8. Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара) 9. День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы : «Какого?») 10. Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям Если хочет что-то сказать мальчик или застенчивый ребенок, сначала спросить их, а уж потом давать высказываться девочкам
4. Проектирование решений проблемной ситуации	Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать
5. Выполнение действий	что-то сделать на выбор. Опирается на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить более смышленного ребенка
6. Анализ результатов деятельности	Не спрашивать у детей: понравилось или нет. Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель
7. Подведение итогов	Найти кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)



Методологические подходы к организации занятий с детьми:

- Ребенок занимает активную позицию на занятии: он – то слушающий, то – наблюдающий, то – действующий;
- во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
- Обязательны смена мизансцен и движение;
- Очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде;
- Не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;
- Отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;
- Учить детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий;
- Статистическая поза ребенка не должна превышать 50% времени всего занятия;
- В процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;
- Необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.



Методы и формы, используемые при деятельностном подходе: диалога, проекта, игровые мотивирования, целеполагания, создание ситуации выбора, рефлексивные педагогической поддержки, создания ситуации успеха, обеспечение самореализации детей

Формы самореализации дошкольников:

Выставки (тематические и авторские);

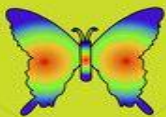
Персональные выставки детских работ;

Презентации;

Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);

Коллекции.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.



НАПРИМЕР,

Планирование по лексической теме «ОБУВЬ» в непосредственно – образовательной деятельности

1. НОД Игровое взаимодействие в художественно – эстетическом развитии «Магазин обуви»

1 этап: групповой: постановка цели – «Витрина обувного магазина»

рассматривание пооперационных карт,

2 этап: деятельностный: планирование,

выбор деятельности по уровню успешности

выбор материалов для лепки

3 этап: подведение итогов:

оформление витрины магазина

что понравилось?, что получилось?



2 НОД по теме недели «**Обувь**» по художественно – эстетическому развитию «**ЧУДО – ДЕРЕВО**»

1 этап: групповой: постановка цели

– «Обувное чудо - дерево»

рассматривание контурных изображений обуви

2 этап: деятельностный:

планирование: раскрашивание, вырезывание, размещение

выбор материалов для рисования (фломастеры, карандаши, мелки, краски), контурные изображения обуви.

3 этап: подведение итогов:

размещение обуви на «чудо-дереве», почему выбрал свою пару обуви?



3 НОД по теме недели «**Обувь**»
в коммуникативной деятельности «Магазин обуви»

1 этап: групповой:
постановка цели –
разложить обувь по
сезону на складе
магазина

2 этап: деятельностный:
раскладывание обуви,
обоснование выбора
Какая обувь? Чья обувь?

3 этап: подведение
итогов: на складе навели
порядок.



НОД по теме недели «**Детский сад**»

в трудовой деятельности «**КОМУ ЧТО НУЖНО ДЛЯ РАБОТЫ**»

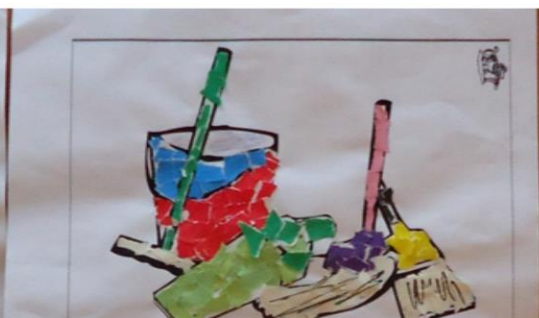
1 этап: групповой: постановка проблемы «Волшебник заколдовал предметы для работы в детском саду, оставил только контурные изображения. Что мы можем сделать, чтобы предметы появились?»

2 этап: деятельностный: планирование: **выбор** и подбор материалов для апплицирования

3 этап: подведение итогов: рассказывание о результатах работы: какие предметы и для какой профессии получились.



логопед



уборщица



кастелянша



медсестра



воспитатель



Помощник воспитателя

НОД по теме недели «**Детский сад**»
в познавательно – исследовательской деятельности
« **Собери монеты Волшебника**»

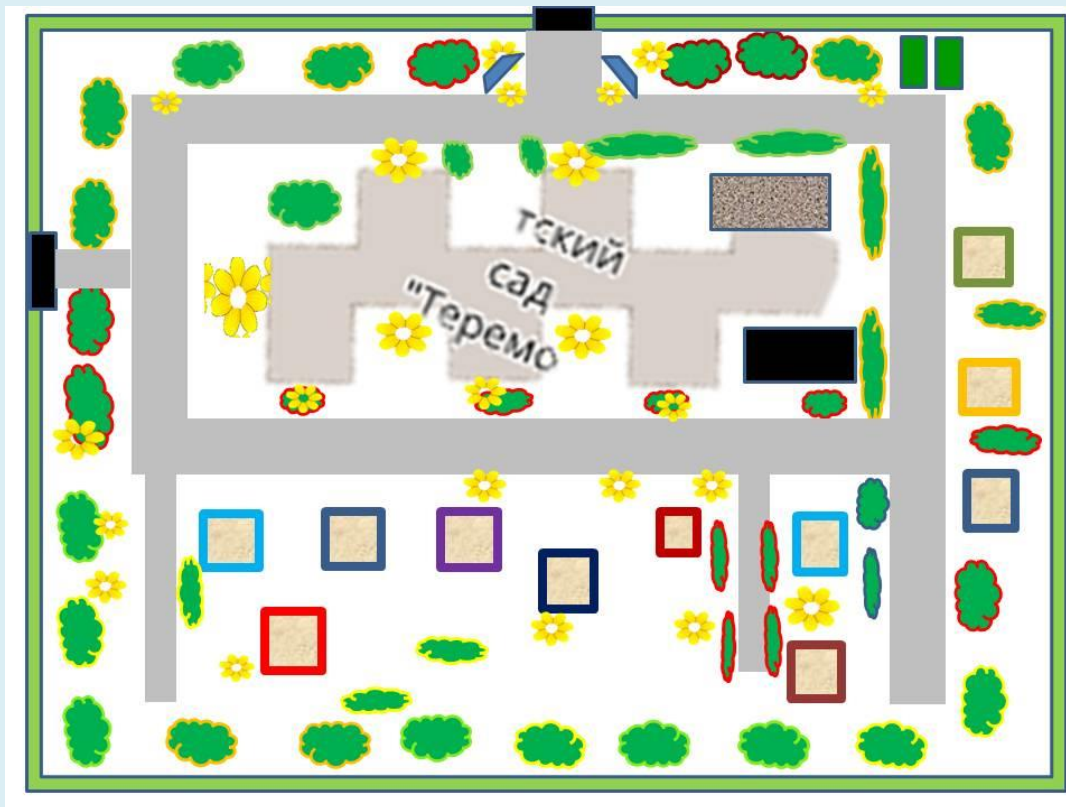
1 этап: групповой:


постановка цели:

Волшебник спрятал на территории детского сада 6 монет. Их надо найти.

2 этап: деятельностный:
рассказывание маршрута по поиску монет по схеме территории детского сада

3 этап: подведение итогов:
подсчет количества группы монет (3 красных + 3 желтых), изучение состава числа 6 из двух меньших.

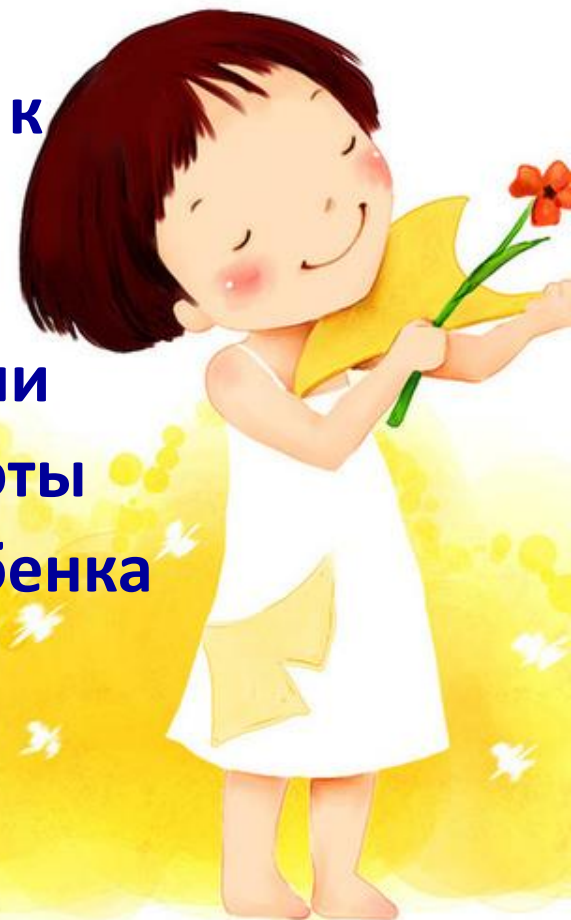




Приоритет самостоятельного вида деятельности – воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

«Золотые правила» деятельностного подхода

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй активность ребенка



Ш.А. Амонашвили. Притча "Крылья"

Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспеваает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

– Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.

– Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

– Верно! – удивился человек.

– Так бери с собой мудрость:

Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодовое деревцо.

Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его **крылатым**.

– Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.

– Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

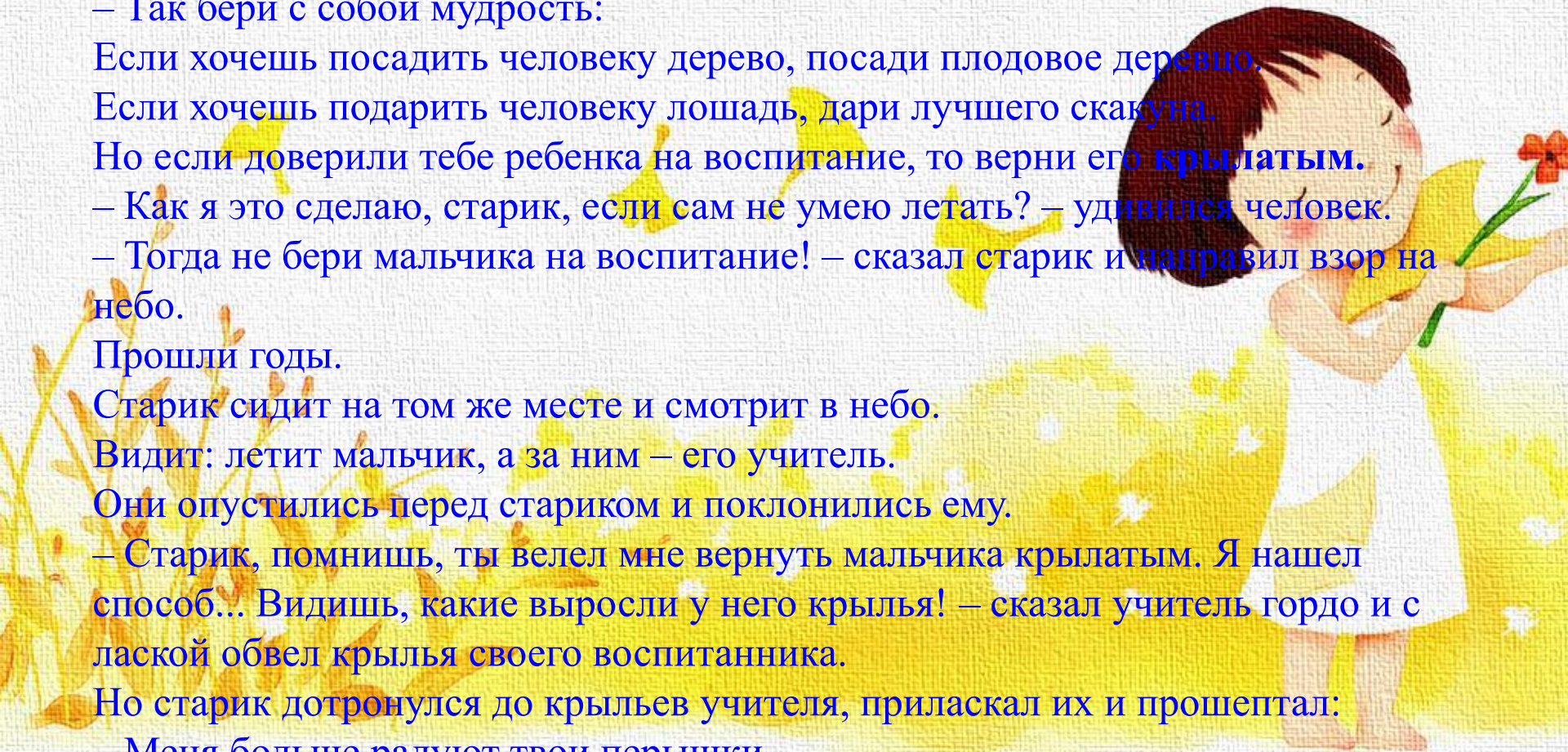
Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– Меня больше радуют твои перышки...





«Не все проявления жизненной активности могут быть отнесены к деятельности.

Подлинная деятельность всегда связана с преобразованием действительности».

В. В. Давыдов