

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

Согласована
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждена
заведующим МБДОУ
Детский сад «Теремок»
Силаевой Н.А.
приказом от 30.08.2023 №50

**Адаптированная
образовательная программа
группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
на основе Федеральной образовательной программы
дошкольного образования**

Программа разработана творческой группой:
Васильева Г.В. учитель – дефектолог, высшая квалификационная категория,
Никитина Я.В. учитель-логопед, высшая квалификационная категория, Чайковская Е.Ю.
учитель-логопед, высшая квалификационная категория

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи коррекционного обучения

1.3. Принципы коррекционного обучения

1.4. Планируемый результат освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

2.5. Содержание коррекционной работы

2.6. Методы и приемы работы с воспитанниками

2.7. Организации работы с семьей

3. Организационный раздел

3.1. Предметно - пространственная среда кабинета, Федеральный календарный план воспитательной работы.

3.2. Взаимодействие со специалистами

3.3. Психолого-медико- педагогическое обследование

3.4. Методическое обеспечение программы

Приложение :

Приложение № 1 «Анкета для родителей №1»

Приложение №2 «Сведения о ребенке

Приложение №3 «Опрос папы»

Приложение №4 «Опрос мамы»

Приложение №5 «Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ЗПР старшего дошкольного возраста»

Приложение №6 «Индивидуальный образовательный маршрут для детей 5-6 лет детей старшего дошкольного возраста»

1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми с 5 до 7 лет дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа разработана с учетом основных положений федеральной образовательной образовательного программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и на основе:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 « Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрированного в Минюсте Р.Ф. 28 декабря 2022 г. №71847);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного 27.01.2023г. № 72149).

Нормативно-правовыми документами Минобразования России Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

Программа воспитания обучающихся с ЗПР соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2004

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно

воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.Целевой раздел

1.2.Цели и задачи коррекционного обучения.

Цель программы—всестороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных способностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребёнка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтении.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям – познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Игрушки», «Ранняя осень», «Родной край», «Наш дом», «Детский сад», «Перелетные, зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Зимние забавы», «Семья».

Задачи программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа.
- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств у предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

1.3. Принципы коррекционного обучения.

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой, находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа педагога- психолога, логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В

результате использования единой темы на занятиях педагога- психолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1. 4.Планируемый результат освоения программы.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы ДОУ.

- самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для

осуществления различных видов детской деятельности;

- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

2. Содержательный раздел.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» раскрывается в данной рабочей программе. Освоение образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность усвоения Программы зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие.

При организации работы по Программе основное внимание не уделяется не образовательным задачам, а прежде всего, сформированности психологических механизмов для усвоения знаний, психологического базиса для развития мышления и речи, созданию условий для формирования возрастных новообразований в психике.

На всех этапах работы с ребенком педагоги должны видеть перспективу развития, выстроить психолого-педагогический прогноз, разработать траекторию развития каждого ребенка. Педагог должен уметь отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. ***Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.***

Я, учитель-дефектолог, осуществляю коррекционную работу. Помимо этого, в группе работают два воспитателя, имеющие среднее педагогическое образование и получившие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

Я провожу с детьми образовательную деятельность: по сенсорному развитию (зрительное восприятие, слуховые функции);

- развитию высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическому овладению нормами речи.

Воспитатели проводят организованную образовательную деятельность по областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» параллельно.

Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуются воспитателем или другими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) со всей группой.

С 11.00 до 12.00 я, учитель-дефектолог, провожу индивидуальную работу с детьми с ЗПР. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуально-подгрупповую работу: развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением Программы.

Необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей. Режим дня должен выверяться и очень точно соблюдаться. Следует принять меры по предупреждению у детей гиподинамии, должны использоваться различные формы деятельности.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование первичного представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине, Отчизне, о социально-культурных ценностях нашего народа;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизации, где воссоздаются социальные отношения между участниками,

позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР **элементарным трудовым навыкам**, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение **социально-коммуникативных умений** для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;

развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
 - ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
 - развитие внимания, памяти;
 - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
-
- развитие интереса к родному городу, к его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
 - развитие уважения к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков- жителей Шлиссельбурга и Ленинградской области.

2.2.1. Формирование целостной картины мира.

➤ *Знакомство с предметами ближайшего окружения:*

- ознакомление с предметами ближайшего окружения;
- формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе:
 - 3) одежда (рубашка, платье, юбка, кофта и т. п.),
 - 4) посуда (чашка, тарелка, ложка и т. д.),
 - 5) мебель (кровать, стул, стол, шкаф и т. п.),
 - 6) транспорт (машина, автобус, трамвай и т. д.),
 - 7) игрушки (зайчик, кукла, барабан и т. д.);
- обучение узнаванию названий и назначения предметов, определению их на рисунках, различению и называнию существенных деталей;
- расширение знаний ребенка о себе и своей семье;
- обучение ребенка называнию своего имени, имен родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;
- формирование обобщенного представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра);

- ознакомление со строением тела человека, уточнение названий основных частей тела, развитие умения называть их.

➤ ***Знакомство с природой:***

- обучение различению и правильному, называнию домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза); формирование представлений о диких животных (заяц, лиса, медведь);
- обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;
- формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок);
- ознакомление с названиями 2-3 деревьев (ель, береза), 2-3 растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), одного кустарника;
- обучение различению состояний погоды, умению различать и показывать на картинках зиму и лето.

2.2.2. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

2.2.3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

2.2.4. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), *это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.*

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
 - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
 - формирование способности чувствовать красоту родной природы и эмоционально откликаться на неё.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

1.развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

2.воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

3.формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)

4.развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

5.формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

6.развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

- формирование словаря,
- грамматического строя,
- фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: **«Художественное творчество».**

В этом направлении решаются как **общеобразовательные**, так и **коррекционные задачи**, реализация которых стимулирует:

- развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. **Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или

названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

2.5. Содержание коррекционной работы.

Сроки	Содержание работы
По мере подачи заявлений	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
В течение года по расписанию	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
16 - 30 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. Количество занятий, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

2.6. Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	• Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу • Выкладывание последовательностей • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек
Словесный	• Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Анализ собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции □ Запоминание и выполнение инструкций. • Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики • Рисование в воздухе • Пальчиковая гимнастика • Гимнастика артикуляционная

Игровой	• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	• Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения

2. 7. Организация работы с семьей.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние. Специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

3. Организационный раздел.

3.1. Предметно-пространственная среда кабинета.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
---	-----------

Кабинет учителя-дефектолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции	• Рабочая зона • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школа для педагогов, помощников воспитателей. • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы
--	--

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия

по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий,

которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с

указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп;

сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки,

проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь

воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного

возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется

ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День

памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план

воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

27.6.13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план

воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина

(1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и

(или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.2.Взаимодействие со специалистами.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ЗПР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР).

Я, учитель-дефектолог, работаю ежедневно. Режим дня и сетка непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

Недельная циклограмма учителя-дефектолога:

День недели	Время работы	Этапы работы
понедельник	8:00-9:00	Организационно-методическая деятельность (написание заключений, характеристик на обследованных дошкольников, подготовка выписок из заключений, заполнение индивидуальных карт развития дошкольников и т.д.) (1 час) (кабинет)
	9:00-11:00	Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительной группы (2 часа) (кабинет, подготовительная группа детского сада)
	11.15:00-12:00	Подготовка, анализ и обобщение полученных результатов (30 минут) (кабинет)
	12.00-13.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми (кабинет)

вторник	8:00-9:00	Анализ научно-практической литературы. Составление отчетов о результатах консультативной, диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей деятельности, анализ полученных данных, подготовка методических материалов к групповому и индивидуальным занятиям.
	9.00-11.00	Групповая психопрофилактическая работа с детьми старшей группы (30 минут) (кабинет) Подгрупповая работа с детьми.
	11.00-12.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми. (кабинет).

	12.00-13.00	Групповая (подгрупповая) просветительская работа с родителями (клуб для родителей, выступления на родительских собраниях, подгрупповое консультирование в кабинете дефектолога, подготовка материалов для стенда дефектолога и групп детского сада (по запросу воспитателей). (1 час) (кабинет, музыкальный зал).
--	-------------	---

среда	15:00-15:30	Организационно-методическая работа (заполнение журналов, карт, составление заключений на обследованных детей, подготовка методических материалов для коррекционно-развивающей и диагностической работы с детьми, подготовка бланков протоколов для занятий, подготовка к просветительской работе с педагогами) (2 часа) (кабинет)
	15:30-16:00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (30 минут) (кабинет)
	16:00-17:00	Индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу родителей, педагогов (кабинет)
	17:00-17:30	Подгрупповая или групповая просветительская работа с педагогами (клуб для педагогов, выступления на педасоветах, пед.часах, консультирование педагогов в группах) (кабинет, музыкальный зал)
	17:30-18:00	Индивидуальное консультирование родителей. (кабинет)
четверг	08:00-09:00	Индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу родителей, педагогов, администрации (1 час) (кабинет)
	09:00-11:00	Подгрупповые занятия.
	11:00-12:00	Индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу родителей, педагогов (кабинет)
	12.00-13.00	Групповая (подгрупповая) просветительская работа с родителями (клуб для родителей, выступления на родительских собраниях, подгрупповое консультирование в кабинете дефектолога, подготовка материалов для стенда дефектолога и групп детского сада (по запросу воспитателей). (1 час) (кабинет, музыкальный зал)
	15:00-15:30	Организационно-методическая работа (заполнение журналов, карт, составление заключений на обследованных детей, подготовка методических материалов для коррекционно-развивающей и диагностической работы с детьми, подготовка бланков протоколов для занятий, подготовка к просветительской работе с педагогами) (2 часа) (кабинет) Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми
пятница		

	15:30-16:00	с ОВЗ (30 минут) (кабинет)
	16:00-17:00	Индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу родителей, педагогов (кабинет)
	17:00-17:30	Подгрупповая или групповая просветительская работа с педагогами (клуб для педагогов, выступления на педсоветах, педчасах, консультирование педагогов в группах) (кабинет, музыкальный зал)
	17:30-18:00	Индивидуальное консультирование родителей. (кабинет)

3.3. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ЗПР.

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей с согласия родителей или законных представителей.

Первый этап -скрининг-диагностика («просеивать», «сортировать»). На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации характера и глубины этих отклонений. Основными **задачами** являются:

- своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития,
- примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка.

Скрининг-диагностика позволяет решать задачи, связанные с оценкой качества обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, а именно: выявление недостатков образовательного процесса в образовательном учреждении, а также выявление недостатков той или иной программы обучения и воспитания детей.

Поводом для проведения скрининг –диагностики могут быть педагоги, которые столкнулись в своей работе с особенностями ребенка, вызывающими трудности в обучении и воспитании, обращаются с запросом в ПМПК: дать оценку этим особенностям и разработать соответствующие рекомендации к работе с таким ребенком.

В другом случае родители обращаются к психологу или педагогу с запросом дать оценку особенностям поведения или трудностям в воспитании ребенка и рекомендации по проведению воспитательно-образовательных мероприятий.

Второй этап — дифференциальная диагностика отклонений в развитии. Цель этого этапа — выявить тип нарушения развития. По результатам этого этапа определяется направление обучения ребенка, вид и оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка. Ведущая роль в дифференциальной диагностике принадлежит психолого-медико-педагогическим комиссиям (ПМПк). По решению ПМПк учреждения ребенок направляется на ПМПк. **Задачами** дифференциальной диагностики являются:

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;
- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

Третий этап — феноменологический.

Его цель — выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. В ходе этого этапа на основе диагностики разрабатываются программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком. Большую роль на этом этапе играет деятельность ПМПк образовательного учреждения.

Такое изучение требует времени и осуществляется в основном в образовательном, а иногда в консультативном учреждении.

Задачи третьего этапа:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка;
- разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения;
- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;

- определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений;
- решение проблем социально-эмоционального плана.

При решении этих задач существенную роль играет сочетание методов психологической диагностики (эксперимент, тесты, проективные методики) со специально организованным наблюдением и анализом продуктов деятельности и творчества детей.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается медицинской сестрой и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку и т.д. (см. приложение)

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов

Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является **педагогическое обследование**. Педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

3.4. Методическое обеспечение программы.

Перечень программ:

- 1) От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-304 с.
- 2) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
- 3) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ.ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.
- 4) Нищева Н. В. Проект примерной адаптированной программы коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.
- 5) Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.

- 6) В. В. Колесникова, Т. М. Неретина и др. Система работы со старшими дошкольниками ЗПР. Программно-методическое пособие.
- 7) Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014 – (Психологическая служба.)
- 8) Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
- 9) Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи/Н.В. Тарасова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173 с. – «Школа развития). **Перечень пособий.**
- 1.Борякова,Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М.:ГномПресс, 1999.-63 с.
2. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников : метод.рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М. :Беласс, 2003. - 304 с.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. - 144 с.
4. Данилова,Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.
5. Касицына, М. А. Дошкольная математика : учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.
6. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. — 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999. - 80 с.
7. Шевченко С.Г. Природа и мы. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
8. Петерсон, Л. Г.Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с.
9. Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2007. - 224 с.

- 10.Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 88 с.
- 11.Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013
- 12.Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
- 13.Белова И.К., Шевченко СТ. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. — Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.
- 14.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР-М.: 2010г.
- 15.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2005г.
16. Волковская Т.Н., Юсупов Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи»/Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.:Национальный книжный центр, 2014. – 96с. (Специальная психология).
17. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой играем пальчиками - Ростов-на-дону: Феникс, 2011 - 44 с. – (Школа развития)
18. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
19. Щербакова Ю.В., Зубанова С.Г. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»/авт. составитель Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. 2-е изд. – М.:Издательство «Глобус», 2010. – 175 с.

Приложение

Анкета для родителей №1 ПМПк

Дата

заполнения: _____

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____
Ф.И.О. матери: _____
Ф.И.О. отца: _____
Жилищные условия (есть ли у ребенка личная комната): _____
Адрес: _____
Телефон: _____; рабочий _____

Сведения о родителях

Возраст матери: _____;
отца _____ **Состояние**

здоровья матери:

А) здорова

Б) страдает заболеваниями:

- гипертония;
- аллергия;
- близорукость;
- частые простудные и воспалительные заболевания; - другие.

Состояние здоровья отца: А)

здоров

Б) страдает заболеваниями:

- аллергия;
- близорукость;
- частые простудные и воспалительные заболевания; - другие.

Образование: матери _____;
отца _____

Профессия: матери _____;
отца _____ **Состав**

семьи (проживают вместе с ребенком):

Семья распалась (да; нет), когда ребенку было _____ у
ребенка неродные (мать, отец) (подчеркнуть).

Взаимоотношения в семье: теплые, построены на любви и доверии, заботливые, терпимые, холодные, напряженные, частые ссоры, другое (*ваша характеристика семейных отношений*) _____

Сведения о ребенке

Каким по счету родился

Течение беременности:

- обычное;

- с осложнениями;
- лежала на сохранении;
- нервные потрясения во время беременности;
- инфекционные болезни;
- частые простуды с высокой температурой. **Роды:**
- в срок;
- преждевременные;
- перенесенные;
- нормальные;
- затяжные;
- кесарево сечение.

Ребенок болел: редко/часто; легко/тяжело; с осложнениями. **Травмы:**

Состоял/состоит на учете у врача: инфекциониста, окулиста, отоларинголога, ревматолога, невропатолога, психоневролога, аллерголога, дерматолога, хирурга и др. Заболевание, с которым ребенок состоял на учете.

Физическое состояние ребенка: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.

Аппетит: нормальный, повышенный, пониженный, избирательный. Перечислите продукты, вызывающие аллергию, если есть такие:

Сон:

А) засыпает:

- быстро
- не сразу
- Б) спит:
- спокойно
- беспокойно

В) бывают ночные страхи, во сне ходит, говорит

Г) Просыпается:

- легко
- с трудом

Д) бывает сонлив днем _____

Утомляется: часто/редко, от общения, от физических нагрузок.

Частые жалобы: головная боль, повышенная потливость, повышенная обидчивость, плаксивость, страхи _____

Индивидуальные особенности: привычка грызть ногти, сосать палец во сне, множество или отсутствие друзей, контактность, предпочтения игр, игрушек и др.

Спасибо за внимательное заполнение анкеты!

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ _____

Опрос «КАКОЙ ОБРАЗ ПАПЫ ВАМ БЛИЖЕ»

ФИО _____

- 1. На мой взгляд, основная роль отца в семье – обеспечить ей достойное существование.** А. Да.
Б. Это основная роль, но не главная.
В. Нет.
- 2. В семье по взаимоотношениям дети должны быть ближе к матери, чем к отцу.** А. Да.
Б. Дети должны быть близки обоим родителям.
В. Нет.
- 3. В детстве я проводил со своими родителями достаточное количество времени.** А. Да.
Б. Сейчас думаю, что следовало бы общаться больше.
В. Нет.
- 4. Вы стесняетесь показать свои переживания перед членами своей семьи.** А. Да.
Б. Иногда я говорю о том, что расстроен или зол.
В. Нет.
- 5. Вы согласны с утверждением, о том, что отношения со своими родителями определяют затем отношения со своими детьми?** А. Да.
Б. Не полностью согласен.
В. Нет.
- 6. Думаю, что отец должен принимать большее участие в воспитании сына, чем дочери.** А. Да.
Б. В обоих случаях должен, от пола ребенка это не зависит.
В. Нет.
- 7. Если у меня появляется свободное время, то предпочитаю провести его без семьи.** А. Да.
Б. Стараюсь разделить время между семьей и другими делами.
В. Нет.

8. Считаю, что понятия «отцовский инстинкт» не существует. А. Да, не существует.
Б. Что-то есть похожее на такой инстинкт.
В. Нет, существует.
9. Мне нравится, что в моих детях есть мои привычки и мой характер. А. Да, нравится.
Б. Нравится и их похожесть, и их индивидуальность.
В. Нет, не нравится.
10. Мужчина живет на свете именно для того, чтобы посадить дерево, построить дом и вырастить сына.
А. Да, именно так.
Б. Список можно и продолжить. В.
Главное - вырастить сына.

Опрос «КАКОЙ ОБРАЗ МАМЫ ВАМ БЛИЖЕ»

ФИО _____

1. Я всегда точно знаю, что нравится моему ребенку. А.
Разумеется, да.
Б. В большинстве случаев знаю.
В. Не думаю.
2. Я всегда опрятна, аккуратна и безукоризненна. А. Да, и этого же я требую от своего ребенка.
Б. Бывает по-разному.
В. Нет, это не про меня.
3. Мой ребенок очень самостоятельный. А. Безусловно, да.
Б. Трудно сказать.
В. Совсем несамостоятелен, он нуждается во мне и моей поддержке.
4. Насколько вы осведомлены о друзьях вашего ребенка? А. Я знаю о них все.
Б. Знаю только самого близкого друга, (подругу).
В. Нет, не осведомлен.
5. Нравится ли вам проводить свое свободное время с ребенком? А. Я всегда со своим ребенком.
Б. Да, но иногда хочется побыть в тишине.
В. Нет, мое свободное время не связано с ребенком.
6. Как вы считаете, у ребенка должны быть секреты от родителей? А. Нет, я против секретов.
Б. Думаю, что со взрослением ребенка секреты должны появляться.
В. Чем больше секретов, тем лучше.

7. Выберите фразу, которая в большей степени отражает ваши взаимоотношения с ребенком.

А. «Всегда слушай маму».

Б. «Я готова поддержать тебя» В.

«Ты все должен уметь сам».

8. Если вы отругали ребенка, а потом выяснили, что он был не виновен в проступке, вы...

А. Сделаете вид, что ничего не было.

Б. Извинитесь за ошибку.

В. Купите ему что-нибудь дорогое или дадите деньги.

9. Стиль вашего общения с ребенком похож на ваши взаимоотношения со своими родителями?

А. Да, это традиции нашего рода.

Б. В чем-то я напоминаю себе своих родителей.

В. Нет, все совсем иначе.

10. Если в вопросе воспитания ребенка вы категорически разошлись с мнением мужа, то...

А. Заставлю ребенка выполнить мою волю.

Б. Попытаюсь привести противоположные мнения к общему решению.

В. Махну рукой, пусть будет как будет.

Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

	<i>Деятельность при разработке коррекционных мероприятий</i>	<i>Деятельность при реализации коррекционных мероприятий</i>
Зам. зав. по УВР	Организует и контролирует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.	Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.
Воспитатель	Диагностирует интегративные качества детей – промежуточные и итоговые (физически развитый, овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками). Составляет календарные планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Проводит коррекционную работу по 2 направлениям в развитии ребенка – познавательно-речевом и физическом (индивидуально и с подгруппой) на основе рекомендаций логопеда (автоматизирует и дифференцирует поставленные звуки) и медсестры. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.
Учитель-логопед	Диагностирует уровень развития речи (лексический, грамматический, слоговой, звукопроизносительный, фонематический строй, связность речи) 3-7 лет. Составляет индивидуальные планы развития детей (речевые карты) 5-7 лет, зачисленных в группу, годовые планы.	Организует и проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения на основании диагностических данных, вводит в режимные процессы игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития речи детей, результатам диагностики, планах индивидуального развития детей и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах.

Музыкальный руководитель	Диагностирует уровень музыкального развития детей. Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводит логоритмику.	Проводит работу по обогащению словаря детей с ограниченными возможностями здоровья по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам
--------------------------	--	---

		диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.
Старшая медсестра	Диагностирует состояние здоровья детей, антропометрию с оценкой физического развития. Составляет планы оздоровления детей, планы проведения мониторинга по укреплению и охране здоровья детей.	Организует и проводит деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сохранения и укрепления их здоровья, результатам диагностики и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, здоровьесберегающее пространство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель-дефектолог	Организует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий.	Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с задержкой психического развития
старшего дошкольного возраста**

Ф. И. ребенка: _____

Срок реализации: _____

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимание	1) развивать способность к переключению внимания;	Игра "Чего не хватает?" Цель: увеличение концентрации, объема и р внимания.
	2) развивать концентрацию внимания	Игра «Летает - не летает», «Съедобное – «Карлики и великаны» Цель: развитие произвольного не съедобное», внимания, внимания. концентрации
Развитие восприятия	3) развивать произвольное внимание	«Расставь точки» Цель: развивать объем внимания.
	4) развивать объём внимания;	«Найди и вычеркни» Цель: развивать концентрацию способность к внимания, переключению внимания.
Развитие восприятия	1) зрительное восприятие	- «Угадай время года по картинке» - «Кубики» - «Что забыл нарисовать художник» - «Найди отличия» - «Точечный рисунок» - «Лабиринты»
	2) слуховое восприятие	- «Кто издает звук» - «Что слышно?» - «Угадай время года по описанию»
	3) тактильное восприятие	- «Волшебный мешочек» - «Снежинки и листики» - «Найди пару» (на ощупь)

Развитие мышления	1) нагляднообразное мышление	- «Кто что любит» - «Дружные фигурки» - «Лишний предмет» - «Раздели на группы» - «Назови одним словом»
	2) развивать гибкость ума и словарный запас	- «Назови слова» (домашние, дикие животные, фрукты, овощи и т.д.) - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает»,
	3) развивать сообразительность	- Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой модальностях	- «Палочки» (выкладывание фигур из палочек одного цвета или нескольких цветов по образцу), - «Мемо» - «10 слов» (запоминание слов, не связанных между собой и название их).
	2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие моторики	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): пальчиковые гимнастики: «Сладкий сон», «Сторож», «Обед», «Дружная семья», «Веселая игра». - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Соедини точки», «Лабиринт», раскрашивание.

Нормализация психоэмоционального состояния	Снятие мышечных зажимов, психоэмоционального напряжения.	«Брыкание», «Добрая и злая кошка», «Зайчики», «Росток»
	Дыхательная гимнастика	«Шарик лопнул», «Певец», «Сова» «Кто громче»
	Профилактика нарушений самооценки.	«Я умею», «Кто лучше всех себя похвалит»,

Приложение № 6

Индивидуально – образовательный маршрут сопровождения ребёнка с фонетико – фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста

Ф. И. ребенка: _____

Срок реализации: _____

Направления работы	Задачи	Виды заданий
Произношение	1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Лошадка», «Маляр», «Иголочка» и т.д.
	2.Развитие речевого дыхания	2. Звукоподражания, упражнения на поддувание (с трубочкой, ваткой, пёрышком, ватным шариком, плавающими игрушками, мыльными пузырями и т.д.), «Футбол», «Полоскание» воздухом рта

3.Тренировка артикуляционного аппарата (с полутора лет).	ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА ИГРЫ ДЛЯ ЯЗЫЧКА На лугу паслась корова – «Му-у-у, му-у-у». Полосатый шмель летел – «З-з-з, з-з-з». Летний ветерок подул – «Ф-ф-ф, ф-ф-ф». Колокольчик зазвенел – «Динь, динь, динь». Стрекотал в траве кузнечик – «Тр-р-р, тц-с-с». Еж колючий пробежал – «Пх-пх-пх». Птичка маленькая пела – «Тиль-ль, тиль-ль». И сердитый жук жужжал – «Ж-ж-ж, ж-ж-ж». и др
3.Постановка отсутствующих в речи звуков	3. По подражанию – «Шар лопнул», «Жук жужжит», «Комар звенит», «Гудит самолёт», «Рычит мотор», «Свистит насос»
4.Автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в слогах: Открытых Закрытых Со стечением; - в словах: В начале В середине	4.С механической помощью – с использованием зондов «Ниточка», «Шагаем по дорожке», «Надуем шар», «Мы – пилоты» Игры с фишками, палочками, природным материалом, «Узелки» «Повтори за мной» (са-са-са, шу-шу-шу и т.д.) «Запомни и повтори» (аш-аш-аш, ол-ол-ол и т.д) «Цепочка» (тра-тра-тра, шта-шта-шта и т.д.) «Выбери картинку», «Придумай слова», «Замени звук», «Слова-родственники» «Договори слово», «Назови картинку», «Измени слово» «Доскажи словечко», «Третий лишний», «Повтори цепочку»

	В конце Со стечением; - в предложениях, фразе.	«Подбери рифму», «Вспомни животных с заданным звуком», «Подбери признак» Повтори чистоговорку, предложение, пословицу, словосочетание, потешку; выучи стихотворение, перескажи текст, составь рассказ, придумай загадку, составь предложение.
--	---	---

	5. Дифференциация (со звуками – заменителями, по этапам автоматизации звуков)	5. Подбираются подобные игры и упражнения, задания.
Фонематическое восприятие	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки	1. «Угадай, на чём играю», «Что шумит за окном», «Шумящие коробочки».
	2. Различение звуков речи по тембру, силе и высоте.	2. «Тихо – громко», «Три медведя», «Птицы и птенцы».
	3. Различение сходных между собой по звучанию слов.	3. «Слушай и выбирай», «Верно – неверно», «Подбери рифму»
	4. Различение слогов	4. «Похлопаем», «Что лишнее», «Повтори слоговой ряд»
	5. Различение звуков	5. «Кто это», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук».
	6. Освоение ребенком навыков анализа и синтеза	6. «Сколько звуков», «Отгадай слово», «Назови, где находится звук», «Посели в домик картинку»